

Iktatószám: /2024.

Pedagógiai program

Hajdúböszörményi Bethlen Gábor
Általános Iskola

2024

Az intézmény neve: **Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola**

A szabályzat típusa: **Pedagógiai program**

Az intézmény székhelye, címe:

4220 Hajdúböszörmény, Tizenhárom vértanú utca 1. sz.

Az intézmény OM-azonosítója:

031055

Az intézmény fenntartója:

Hajdúböszörményi Tankerületi Központ 4220 Hajdúböszörmény, Mester u. 9. sz.

A tankerületi Központ igazgatója:

Tóth Lajos Árpád

Az intézmény vezetője:

Menyhárt Zoltán

Az intézmény vezető-helyettesei:

Kerekné Bodnár Éva, Gellén László

A pedagógia program főbb fejezetei

Bevezetés	4
1. Az iskola nevelési programja	6
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	19
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	27
1.5. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai, az osztályfőnöki feladatok	30
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	38
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	50
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal, az iskola partnereivel	52
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata	55
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	58
1.11. A felvételi eljárás különös szabályai.....	59
2. Helyi tanterv	60
2.1. Óratervi háló	60
2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	62
2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	63
2.4. Mindennapos testnevelés.....	69
2.5. Komplex intézményi mozgásprogram.....	70
2.6. Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	71
2.7. Projektoktatás	72
2.8. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	73
2.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	74
2.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	76
2.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	83
2.12. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei	84
2.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	85
2.14. Az iskolai egészségnevelés és környezeti nevelés elvei	86
2.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	96
3. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések	101

Bevezetés

A nevelő-oktató munkánk alapját Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.), a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, az 5/2020. (I.31.) módosító kormányrendelet, * a 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a Nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet, a 22/2013. (III.22.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról, valamint a fenti joghelyek módosításai képezik.

*az 5/2020. (I.31.) kormányrendeletben megfogalmazottak első alkalommal a 2020/2021. tanévben vezetjük be az első és ötödik évfolyamon.

A törvényi előírások teljesítésén túlmenően arra törekszünk, hogy lehetőség nyíljon iskolánk hagyományainak továbbvitelére, és a sajátos arculatunk megőrzésére.

A pedagógiai program nevelő – oktató munkánk **alapidokumentuma**, melynek átdolgozásakor a fenntartó elvárásait, szakmai szempontokat, a szülők, a gyermekek, a pedagógusok elképzeléseit vettük alapul, támaszkodtunk eddigi eredményeinkre, hagyományainkra.

Az iskolánk a jövő számára készíti fel az új generációt. Tanulóink a 8 év alatt nem befejezett, lezárt tudást kapnak, hanem a kulcskompetenciák fejlesztésével az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességekkel ruházzuk fel őket.

Egészséges arányok kialakítására, egyensúlyra törekedtünk, teljesíthető, reális célt tűztünk magunk elé.

A nevelőtestület által készített, és az igazgató által jóváhagyott program támpontot nyújt a fenntartó, az iskolahasználók és a pedagógusok számára egyaránt.

Iskolánk főbb jellemzői

Intézményünk Hajdúböszörmény egyik legrégebben működő általános iskolája. A levéltári adatok alapján az első tanévet 1902-ben kezdték. A régi épület ma is áll, és a nevelés-oktatás célját szolgálja, 1981-ben új épületrésszel bővült iskolánk, melyben 12 tanterem áll rendelkezésre a tanulócsoportok elhelyezésére.

Az EFOP-4.1.3-17-2017. pályázat kiírására a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ – intézményünk fenntartójaként – sikeresen pályázott. A pályázat keretein belül 81 000 000 Ft összegű támogatásban részesült, melyet iskolánk Bethlen utcai régi épületének korszerűsítésére, felújítására fordítottak. Így sor került a belső udvari homlokzati nyílászárók cseréjére, a teljes teherhordó falszerkezet utólagos talajnedvesség elleni szigetelésére, mindkét épületünkben a világítás korszerűsítésére.

1994-ben felvettük Bethlen Gábor erdélyi fejedelem nevét. Választásunk szerencsésnek mondható, hiszen ez a kivételes képességű történelmi személyiség nemcsak európai gondolkodású uralkodó, hanem a műveltséget pártoló, felvirágoztató ember is volt.

Intézményünk földrajzi elhelyezkedésének következtében beiskolázási körzetünk négy, egymástól markánsan eltérő környezetből tevődik össze. Egy lakótelepi terület, egy kertvárosi övezet és egy, az iskolától távol eső lakóövezet, továbbá a hajdúvidi településrész alkotják tanulóink életterét, melyek magukban hordozzák sajátos pozitív és negatív tényezőket.

Hajdúvidről az ott élő 1-8. évfolyamos tanulók autóbusszal járnak az intézmény hajdúböszörményi székhelyére.

Intézményünk nyolc évfolyammal működő általános iskola, ahol az országosan egységes követelmények szerint alapfokú nevelés-oktatás folyik.

A nevelés-oktatásról vallott nézeteink

Küldetésnyilatkozat:

*„ Úgy gyönyörködj a fiatalokban, mint akik téged folytatnak majd!
De ne a magad vágyait, emlékeit álmodd újra bennük, ne kényeztesd,
ne ünnepeld, ne szidd, inkább szeresd, s érdemük szerint becsüld meg
őket. Légy okos ellenállás, jó gát, tiszta meder, hogy növekedjenek,
mint súly alatt a pálma, hogy önerejükből törhessenek utat
maguknak, s ne nyelje el őket lápok iszapja, sivataghomok.”*

(Keresztury Dezső)

Intézményünk nevelőtestülete mindig arra törekedett, hogy olyan iskolát alakítson ki, ahová a szülők szívesen íratják gyermekeiket, a tanulók örömmel jönnek, mert nemcsak a megfelelő szintű oktatásukat látják biztosítva, hanem érzik, hogy szeretik, tisztelik őket és minden az érdekükben történik.

Iskolánkban kialakult az a szemlélet, hogy csak a szakmai hozzáértés és a gyermekszeretet együttes megléte szolgálja az eredményes pedagógiai tevékenységet.

Másik fontos rendező elvünk, hogy szülő, pedagógus, gyermek egysége nélkül nem működhet hatékonyan az iskola. Csak a felismert és elfogadott közös cél érdekében, együttes akarattal, egymást erősítve érhetünk el eredményeket.

Iskolánk meghatározó célja, hogy felkészítsük tanulóinkat az egész életen át tartó tanulásra, illetve pedagógiai eszközeinkkel küzdjünk a lemorzsolódás, a korai iskola-elhagyás ellen. A nevelés azonban a családban kezdődik, és a gyermek személyiségére döntő hatással van. Ezért nagyon fontosnak tartjuk egyrészt a gyermeki személyiség, valamint a tanulók otthoni környezetének, a család értékrendjének a megismerését, másrészt az iskola nyitottságát és a gyermekek optimális fejlődése érdekében a folyamatos kapcsolattartást, párbeszédet, meggyőzést és a kölcsönös tiszteletre épülő együttműködést.

Valljuk, hogy az iskola akkor tölti be szerepét, ha olyan élettér a gyermek számára, ahol biztosítva van a feszültségtől mentes légkör a személyiség sokoldalú kibontakozásához és a hat-tizennégy éves korú gyermek testi és szellemi fejlődésének megvalósulásához.

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Alapelvek

Nevelő-oktató munkánkban figyelmet kell fordítanunk az általános, időtálló, örök érvényű emberi értékek közvetítésére, ezen belül:

- a másik ember tiszteletére
- a hagyományok ápolására
- az erkölcsi érzék és a szellemi, érzelmi fogékonyság elmélyítésére
- az egyenlőségre, esélyegyenlőségre
- a szolidaritásra és a toleranciára
- a lelkiismereti szabadság biztosítására
- a demokrácia megismertetésére, a demokratikus jogok gyakoroltatására
- a nemzeti értékek felismertetésére, az identitástudat kialakítására
- Európához tartozásra
- az egyetemes kultúra megismertetésére, elfogadtatására, különböző kultúrák iránti nyitottságra
- az emberiség előtt álló globális problémák megoldására való nyitottságra
- a széleskörű és gyors változásokra történő reagálásra, a társadalom igényeinek megfelelő korszerű ismeretanyag elsajátíttatására, mobilizálható képességek kialakítására

1.1.2. Célok

Általános céljaink

A családokkal együttműködve minden tanulónak el kell jutnia az alapképességek, az alapműveltség elsajátításának tantervben meghatározott szintjére, ami alkalmassá teszi további tanulmányok folytatására. A tanulóink váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra, megfontolt cselekvésre. Az igazságosság, a jó és a szép iránt fogékony, harmonikus személyiséggé formálódva lépjenek a következő iskolafokozatba.

Nevelési céljaink közül az alábbiakra helyezünk különös hangsúlyt:

- Elősegíteni azt, hogy tanulóink a haza felelős polgárává váljanak, fejlődjön ki bennük a hazafiság érzelmvilága.
- A tanulók magatartáskultúrájának fejlesztése, toleráns, fegyelmezett emberi magatartás kialakításával.
- Az emberi méltóság tiszteletére nevelés.
- Követendő értékek helyes kiválasztásának, szilárd erkölcsi ítélőképesség kialakulásának segítése.
- Alapvető erkölcsi normák betartására nevelés.
- Felelősségtudat elmélyítése a tanulóknál.
- Döntéshozatali, konfliktusmegoldó képesség, ehhez kapcsolódó reális önismeret, szilárd erkölcsi ítélőképesség kialakítása.
- A durvaság, erőszak elutasítása, a lelki egészség gondozása, tartalmas és tartós kapcsolatok igényének kialakítása.

- Az önállóság fejlesztése mellett a másokkal való együttműködési képesség kialakítása.
- A szabadság és demokratikus jogokkal való élni tudás gyakorlatának kialakítása.
- Az értelmes munkára, az erőfeszítésekre és ennek eredményeként mutatkozó teljesítményre büszke egyéniség nevelése.
- Annak elősegítése, hogy tanulóink találják meg helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában.
- Az iskolához, városhoz, hazánkhoz való érzelmi kötődés kialakítása, erősítése párhuzamosan az Európához, a nagyvilághoz való kapcsolódás gondolatával.
- A világ dolgaira érzékenyen reagáló, színes érzékeléssel rendelkező személyiségek kibontakoztatása.
- Elősegíteni azt, hogy a tanulók tartsák értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.
- Kiemelten fontos célunk, hogy Magyarország és a tágabb környezetében élő magyarság életének megismerése, az Európához tartozás erősítése.
- A fenntarthatóság iránti közös felelősség erősítése.

Céljaink az alsó tagozaton:

- A családokkal együttműködve az igazság, az igazságosság, a jó és a szép iránt érzékeny gyermekek, tanulók nevelése.
- Átvezetni a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulási tevékenységeibe.
- Felkelteni és ébren tartani a megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődést, megalapozni a helyes tanulási technikákat.
- Elsajátíttatni az elemi ismereteket és alapképességeket, kialakítani olyan tudásszerző készségeket, melyek alkalmassá teszik a neveltjeinket a további tanulmányok folytatására,
- Fogékonnyá tenni a tanulókat a saját környezetük, a természet és a társas kapcsolatok iránt.
- Teret adni a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának.
- Olyan légkört teremteni, hogy a gyermek szeresse meg az iskolai életet, az ott folyó tevékenységeket.
- Tanuljon meg minden szellemileg egészséges, iskolába éretten kerülő gyermek helyesen beszélni, írni, olvasni, számolni és gondolkodni. Az ehhez vezető út az életkori sajátosságokat messzemenően figyelembe véve, a játékos, mozgásigényt kielégítő munkáltatás lehet.

Céljaink a felső tagozaton:

- A családokkal együttműködve az igazság, az igazságosság, a jó és a szép iránt érzékeny gyermekek, tanulók nevelése.
- A harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességek fejlesztése.
- Folytatni az alsó tagozaton végzett nevelő-oktató munkát, a képességek, készségek fejlesztését.
- A tanulási tartalmak feldolgozásának folyamatában építeni az előző szakasz eredményeire.
- A tanulók életkori sajátosságaiból adódó különbségek figyelembe vételével megtanítani a tanulókat a helyes tanulási technikákra, az ismeretanyag feldolgozására.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motiváltságú, szocializáltságú, kultúrájú tanulók differenciáltan történő motiválása a tanulásra.

Intézményünkben az alábbi prioritásokat kívánjuk érvényesíteni

- Nyelvi-kommunikációs képességek, matematikai képességek hatékony fejlesztése, a nyolc évfolyam egész időtartama alatt.
- A sokoldalú műveltség és kultúra folyamatos közvetítése.
- Testi nevelés, testkultúra fejlesztése.
- Gazdag kínálat a teljes körű személyiségfejlesztés érdekében

Fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink

- képesek legyenek önálló véleményalkotásra, gondolataik szabatos és választékos megfogalmazására,
- képesek legyenek a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt világhoz,
- képesek legyenek aktív szerepvállalásra a változások irányának és tartalmának befolyásolásához,
- képesek legyenek idegen nyelvi kommunikációs képességeik mozgósítására,
- lássák a matematikai gondolkodás és az alkalmazkodóképesség fejlesztésének szükségességét,
- természettudományos tekintetben érdeklődőek, kíváncsiak legyenek,
- az IKT eszközöket magabiztosan és kritikusan használják,
- rendelkezzenek a hatékony, önálló tanuláshoz szükséges képességekkel (írás, olvasás, számolás, IKT eszközök használata)
- mutassanak szociális és állampolgári érzékenységet,
- képesek legyenek a nemzedékek közötti párbeszédre,
- merjenek kezdeményezni, legyenek kreatívak,
- fejlődjön esztétikai és művészeti érzékenységük és kifejezőképességük,
- alkalmasak legyenek testileg, szellemileg, erkölcsileg az egészséges életvitelre,
- igényük legyen és képesek is legyenek az élethosszig tartó tanulásra, későbbi tanulmányaik és a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelten fontos kulcskompetenciák használatára, alkalmazására.

Feladatok

Mindent átfogó feladatunknak tartjuk, hogy a nyolc évfolyam valamennyi tanulója megtalálja helyét iskolánkban, és eredményes, értelmes tevékenységgel töltsse napjait. Nevelő-oktató munkánk feladata:

- A célravezető tanulási szokások kialakítása, a tanulás tanítása.
- Változatos pedagógiai módszerek alkalmazásával minta-adás az ismeretszerzéshez, feladat- és problémamegoldáshoz.
- Azoknak a hátrányoknak a csökkentése, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- Differenciált, személyre szóló fejlesztés.
- Az egyéni képességek kibontakozásának támogatása, a tehetség felismerése, tehetséggondozás.
- Olyan tevékenységek biztosítása, amelyek során a gyerekek segítőkészsége, együttműködési készsége megnyilvánulhat.
- Olyan szokásrend kialakítása, amely hozzájárul a fegyelmezett, kulturált magatartásához.
- Olyan tevékenységi formák, helyzetek teremtése, amelyekben a tanulók gyakorlati módon igazolhatják tudásukat, megbízhatóságukat, becsületességüket.
- A tanulók önismeretének, együttműködési készségének, empátiájának fejlesztése.

- A tanulók nemzeti azonosságtudatának, az Európához tartozás érzésének fejlesztése.
- Annak elősegítése, hogy tudatosan készüljenek tanulóink a felnőttkori egészséges életvitelre.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

- erkölcsi nevelés,
- hazafias nevelés,
- társas kultúra fejlesztése,
- családi életre nevelés,
- testi és lelki egészségre nevelés,
- felelősségvállalásra, önkéntességre nevelés,
- pályaaorientáció,
- gazdasági és pénzügyi nevelés,
- médiatudatosságra nevelés,
- a tanulás tanítása,
- önismeret, önkontroll fejlesztése,
- önállóság fejlesztése, önálló vélemény-nyilvánítás
- a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülés segítése,
- ismerjék népünk kulturális örökségét, nemzeti kultúránk értékeit,
- a nemzeti öntudat, a közösséghez tartozás érzésének kialakítása,
- váljon igénnyé a lakóhely, a szülőföld, a haza megismerése,
- harmonikus kapcsolat legyen jellemző tanulóinkra a természeti és a társadalmi környezettel,
- kapcsolódjanak a közvetlen környezetük értékeinek megóvásába,
- alakuljon ki bennük a környezettudatosság,
- tudatosodjon bennük, hogy a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják irányítani,
- ismerjék meg az egyetemes civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit,
- váljanak nyitottá és megértővé különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt,
- a társadalmi együttélés szabályainak betartásával, erőszakmentesen viselkedjenek,
- tiszteljék a demokrácia, az emberi jogok értékeit,
- váljanak nyitottá a gazdaság világa felé,
- egészséges életmódra nevelés a testi-lelki egészség kialakításával, a családi élet semmivel nem pótolható értékeinek felismertetésével,
- ismerjék meg a média hatásmechanizmusát, jogi és etikai jelentőségét,
- ismerjék meg az egész világot érintő, átfogó kérdéseket, a fenntarthatóság iránti közös felelősségvállalás fontosságát,
- értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét, váljanak tudatos fogyasztókká,
- életmódjukat a természet tisztelete és a felelősség jellemezze,
- természettudományos gondolkodás képességének fejlesztése

Eszközök, eljárások

Iskolánkban az eddig meghatározott feladatokat tanórán és egyéb foglalkozásokon (napközi, tanulószoba, szakkörök, sportkörök, énekkar, képességfejlesztő foglalkozások, stb.) valósítjuk meg.

Az alapképességek elsajátíttatását, fejlesztését tartjuk fontosnak, ennek megfelelően alakítottuk ki tantárgyi struktúránkat és óratervünket.

Mivel a kisgyermek teljesítménye nagyban függ a pedagógushoz való érzelmi kötődéstől, ezért kiemelt gondot fordítunk arra, hogy a gyermekek és szülők még iskolába lépés előtt megismerhessék a leendő tanítókat. Folyamatosan szervezünk óvodai csoportok számára foglalkozásokat, nyílt napokat, és az osztályt illetve napközis csoportokat vezető pedagógusok még a nyár folyamán meglátogatják otthonukban tanítványaikat. Különös gonddal készülünk az évnnyitó ünnepségen az első osztályosok fogadására, iskolapolgárrá avatásukra.

Alsó tagozaton a tanulók érdekében dominánsan nagyfelmelő rendszerben tanítanak a kollégáink. Különös gonddal választjuk ki az első osztályos nevelőket.

Felső tagozatban már specializálódik a tanulók érdeklődése. Bár a pedagógusnak meghatározó szerepe van az általa tanított tantárgy megszerettetésében, mégis jobban érvényesül a tanulók egyéni sajátosságaira épülő orientálódás egy-egy műveltségi terület felé. Célunk hogy a tanulók megértsék és elfogadják azt, hogy az alpműveltség terén minden tantárgy tananyagtartalmát el kell sajátítani megfelelő szinten.

Az eltérő adottság – képesség – érdeklődés adta különbségeket képességfejlesztő, felvételi előkészítő foglalkozásokon, szakkörökben és énekkarban való részvételi lehetőséggel biztosítjuk.

Pedagógiai eszközökkel igyekszünk csökkenteni, enyhíteni a 4-5. osztály átmeneti nehézségeit.

A pályaaorientáció, a továbbtanulás, a középiskolai beiskolázás témájával több éven át foglalkozunk annak érdekében, hogy minden tanuló a számára legmegfelelőbb középiskolában folytassa tanulmányait.

Gazdag szabadidős kínálatunk tanulóink általános iskolai éveit teszi színessé, élmény-dússá.

Intézményünkben az oktatás mellett hangsúlyos szerepet kap a nevelés területe, és előtérbe kerül a kulcskompetenciák fejlesztése. A tartalmi szabályozók a tanulók személyiségének és tudásának komplex fejlesztését helyezik a középpontba, melynek legeredményesebb eszközét az olyan nevelési-oktatási programok jelentik, amelyek az iskolai életet egészében kezelik, azaz nem kizárólag a tanórákra koncentrálnak, hanem a nevelés-oktatás részének tekintik a tanórán kívül az iskolában eltöltött időt is.

Informális és nem formális oktatási-tanulási forma

Intézményünk elkötelezett az informális és nem formális oktatási –tanulási formák alkalmazásában. Folyamatosan bővítjük a non-formális és informális keretek között, a nyitott nevelési-tanulási környezetben megvalósuló programjaink körét, szorgalmazzuk az ehhez kapcsolódó módszertani kultúra szélesebb körű elterjedését, keresve a további szakmai fejlesztések lehetőségét.

Nem formális tanulás minden olyan rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő hosszabb vagy rövidebb idejű oktatási-tanulási forma, mely a formális nevelést-oktatást végző intézményen kívül valósul meg. Az informális tanulás a mindennapi élet természetes velejárója, olyan folyamat, melynek következtében pozitívan változik a személyiség, kialakulnak/átalakulnak egyéni attitűdök, értékek, képességek. A nevelési-oktatási intézmény falain belüli és azon kívüli, nem tanórai tudásgyárapító foglalkozások is e körbe tartoznak.

Informális és nem formális oktatási-tanulási forma kiemelt jellemzői

- önkéntes, mindenki számára elérhető
- pedagógiai célú szervezett folyamat
- gyermekközpontú
- a segítő szakember és a résztvevő tanuló közötti egyenlőségre épít
- kreatív és kihívásokkal teli

- demokratikus tanulási környezetben zajlik
- közösségi jellegű, tiszteletben tartva az egyén fontosságát, kiemelt szerepét
- a tanulás ebben a megközelítésben az élethosszig tartó folyamat része
- jellemzője az aktív tanulás
- a motiváció értékekre épül

A megvalósításban kiemelkedő jelentőségűek azok a tanórán kívüli tevékenységek, amelyek az alább felsorolt feladatok megvalósítását támogatják:

- élmények nyújtása
- komplex személyiségfejlesztés
- kommunikációs készségfejlesztés
- rekreációs programok
- a tanulók integrációs szintjének javítása (például a másság, az etnikum vagy a nemek közötti különbségek elfogadása)
- a társadalmi beilleszkedéshez elengedhetetlen készségek, képességek fejlesztése, közösségi és állampolgári nevelés
- érdeklődés, kíváncsiság felkeltése
- az információ technológiák, eszközök használata
- egészséges életmód, életvitel igényének fejlesztése
- a művészeti, a sport és a kulturális tevékenységi formák megismertetése, gyakoroltatása
- az iskolai eredmények javítása érdekében motiválás

Intézményünkben a tanórán kívüli nevelés-oktatás legjellemzőbb színterei

- napközi otthon, tanulószobai foglalkozások
- egész napos oktatás
- szakkörök, érdeklődési körök
- korrepetálás, felzárkóztatás
- tehetséggondozó foglalkozások
- művészeti csoportok, sportcsoportok
- tanulmányi, kulturális és sportversenyek
- tanulmányi és osztálykirándulások
- üzemlátogatások, pályaorientációs programok
- könyvtári foglalkozások
- kulturális és hagyományőrző rendezvények
- sportrendezvények, sportági bemutatók, találkozók
- közösségi rendezvények, ünnepi alkalmak, klubdelutánok
- iskolai és városi emlékműsorok
- belföldi és külföldi utazások, szereplések
- hangversenyek, koncertek, táncházak
- mozi-, színház- és kiállításlátogatások
- múzeumpedagógiai foglalkozások

- iskolarendőr program
- iskolavédőnői programok
- ifjúságsegítő és preventív foglalkozások
- karitatív tevékenységek
- erdei iskola
- kerékpáros- és gyalogtúrák
- nyári táborok (napközi és bentlakásos tematikus táborok, napközi és bentlakásos Erzsébet-táborok, kerékpáros vándortábor)
- Határtalanul program

A korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása intézményünkben

A köznevelés minőségi fejlesztése nem-formális és informális tanulási módszerek kísérleti megvalósításán keresztül, hangsúlyt fektetve az élményalapú tanulás módszertani megalapozására, a tanulás közösségi élménnyé formálására. A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, a közösségek megerősödését.

Cél és feladatrendszer:

- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások bevezetése,
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése,
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása,
- tanulói közösségépítés, kooperatív tanulási technikák alkalmazása,
- konstruktív és értékközpontú nevelés, az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása, az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése,
- élményközpontú pedagógia megvalósítása.

Intézményünk vállalja olyan tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítását, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása áll.

Pedagógusaink vállalják a program megismerését, a továbbképzéseken való részvételt, programtervek kidolgozását, annak megvalósítását, alkalmazását, tesztelését, műhelyfoglalkozások keretében azok fejlesztésének segítését, támogatását.

Tematikus táboraink, melyek széleskörű tantárgyi koncentrációt is determinálnak:

Témamodulok:

Nomád, kaland

Közlekedés, KRESZ

Környezetvédelem, természetismeret

Környezetvédelem, tudatos fogyasztói magatartás

Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományőrzés, anyanyelvápolás

Művészeti nevelés

Sport, egészségre nevelés

Digitális világ, tudatos médiahasználat

Digitális világ, digitális alkotás

Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás

Az iskolai és az iskolán kívüli tanulási folyamatokat három kategóriába sorolhatjuk:

- a formális tanulás, amely az oktatási intézményekben, tanítási órák keretében megvalósuló tanulást jelenti,
- a nem formális tanulás, amely szintén szervezett tanulási tevékenység, de a formális képzési kereteken kívül történik,
- az informális tanulás az az egész életen át tartó tanulási folyamat, amelynek során az ember a napi tapasztalatok, élmények összegyűjtésével tesz szert tudásra.

A nevelés, oktatás és képzés szinterei is ennek megfelelően rendkívül változatosak lehetnek a természetes közösségeken túlmenően az intézményeken át a piaci szolgáltatásokig, az egyházi és civil szerveződésekig. Az egyes szinterekhez jól köthető, hogy formális vagy nem formális, esetleg informális tanulási folyamat történik-e az adott keretben, vagy akár ezek együttes hatása érvényesül.

Napjainkban egyre inkább felértékelődik a nem formális és informális tanulás jelentősége, amit intézményünkben is kiemelt feladatként kezelünk, mintaprogramokat alkalmazunk, illetve magunk is dolgozunk ki olyan „jógyakorlatokat”, melyek a formális tanulási formát támogatják, azok keretein belül szerzett tudásra építenek, de nem formális keretek között valósulnak meg. Ezekben a tanulási formákban kiválóan alkalmazhatók a tantárgyi koncentrációk is, a komplex szemléletmód, illetve az élményszerűen, tapasztalati úton szerzett tudás sokkal hatékonyabb tanulási folyamatot eredményez.

A tantárgyi tanterveinkben, éves munkaterveinkben, tanmeneteinkben is megjelennek a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztését célzó, tematikus nem formális és informális programok, alkalmak, mely elvárás valamennyi pedagógus számára a szakmai, tantárgyi tervének kialakításánál.

EFOP -3.2.3-17-2017-00032 - Digitális Környezet fejlesztése a Hajdúböszörményi tankerület négy iskolájában

A pályázat keretében a jelentős mértékű eszközbeszerzésen túl az alábbi témakörökben valósul meg digitális tananyag és tartalomfejlesztés:

- A matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása: Tankockákkal az eredményes matematika tanulását
- A természettudományos megismerés támogatása: Tankockák a természettudományos megismerés támogatására
- A kreativitás / problémamegoldó magatartás fejlesztése: Problémamegoldás LEGO® robottal

A projekt fő célja a pedagógusok digitális felkészültségének, módszertani kultúrájának növelése, a mindennapi pedagógiai munka során az IKT használat erősítése és elsősorban a digitális és egyéb kulcskompetenciák hatékonyabb fejlesztése. A közvetlen célcsoport az intézmények tanulói, az iskolában tanító pedagógusok közvetett célcsoport a szülők és a partnerintézmények. A digitális fejlesztés eredményeképpen várhatóan javulni fognak a kompetencia mutatók, csökkenni fog a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma. Csökkenhetnek a kiemelt figyelmet igénylő tanulók hátrányai, az élményközpontú oktatással biztosítva lesz számukra az esélyegyenlőség és az élethosszig tartó tanulás lehetősége.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Bemenet: Különböző szintű adottságokkal, eltérő fejlődési ütemmel jellemezhető tanuló

Cél: személyiségfejlesztő nevelés-oktatás, a kulcskompetenciák fejlesztése

A folyamatok két alappillére:

- Megfelelő tanulási technikák elsajátítása
 - Közvetlen fejlesztés – különböző tanulási technikák megismertetése, gyakoroltatása.
 - Közvetett fejlesztés – azon értelmi képességek fejlesztése, melyek lehetővé teszik a hatékony tanulási stratégiák kialakítását.
- A tanulók önismeretének, énképének fejlesztése

A személyiségfejlesztés színterei: tanórák, egyéb foglalkozások, iskolán kívüli foglalkozások

Kimenet: Olyan tanulók indítása a középiskolába, akik képesek a bennük rejlő lehetőségek fejlesztésére, kiaknázására.

A személyiségfejlesztés alapja a személyiség általános és egyedi sajátosságainak megismerése

A személyiség megismerésének területei: testi (szomatikus), megismerési (intellektuális), érzelmi (affektív), akarati (konatív), társadalmi (szociatív), eszménykép (ideatív) terület.

1.2.1. Életkori sajátosságok, nevelési feladatok

Korcsoport	Kisiskoláskor 6-9 év	Prepubertás kor 9-12 év	Serdülő és ifjúkor 12-18 év
Testi terület	Nagy mozgásigény, eltérő finommotoros fejlettség.	Fejlett finommotoros koordináció, szexuális érdeklődés.	Második alakváltozás, új testarányok, testi kondíció fontossága.
Feladatok	Játékos, mozgásos feladatok, rajzolás, gyöngyfűzés.	Kreatív művészeti tevékenység, szexuális felvilágosítás.	Motorikus fejlesztés, optimális fizikai terhelés biztosítása.
Megismerési terület	Konkrét tárgyi gondolkodás, kíváncsiság, reprodukív fantázia,.	Érzékelés útján szerzett tapasztalatok, lényegkiemelés, rendszerező, logikus gondolkodás.	A megismerés hierarchiája, kreatív, elvont fogalmi gondolkodás, összefüggések elemzése.
Feladatok	Tapasztalatok, élmények biztosítása, játékos feladatok, személyre szabott fejlesztés.	Problémafelvetések, kísérletek, megfigyelések, fogalomalkotás, ítéletek, következtetések.	Rendszerezett fogalmak, ismeretek, komplex problémamegoldás, egyéni véleményalkotás támogatása.
Érzelmi terület	Felnőtthöz való kötődés otthon és az iskolában.	Empátia, érzelmek differenciálódása és kritikus szemlélet megjelenése.	Általános ingerlékenység, önuralom hiánya, káros jelenségek iránti fogékonyság.
Feladatok	Pozitív megerősítés, korrekciós funkció, közösségfejlesztés.	Beleélés megerősítése, reális kritika a környezettel, önkritika felébresztése.	Önismeret fejlesztése, egyéniség megerősítése, prevenciók tevékenység.
Akarati terület	Akaratlagos figyelem, feladattudat, feladattartás.	Önállósulási törekvések, konfliktusok kialakulása, negatív magatartásminták.	Individualizált gondolkodás, kritika, önkritika, probléma-érzékenység.
Feladatok	Tanulási szokások kialakítása, magatartásminták közvetítése.	Konfliktuskezelés, önismereti játékok, prevenciók tevékenység.	Pályaorientáció, problémamegoldó feladatok, érvelés, vitalehetőségek.

Társadalmi terület	Társas kapcsolatok szűk köre, egyszerűsített viszonyrendszer.	Kortárscsoportok szerepe és jelentősége növekszik, a szülőkről való leválás kezdete.	Közéleti magatartás, kortárs csoportok hatása, egyéni vélemény, vitakedv.
Feladatok	Erkölcsei értékek közvetítése, humánus magatartásminták erősítése.	Pozitív kortárs minták támogatása, felelősségérzet erősítése, médiahatások kompenzálása.	Elemző, felelős társadalmi magatartásra való ösztönzés, kulturált vita színtereinek biztosítása.
Eszménykép	A szülő, a tanító, a pedagógus, mesehősök.	Szülőktől való elfordulás, kortárscsoportok tagjai.	Történelmi, média- közéleti személyiségek, kortársak.
Feladatok	Pozitív példák megerősítése, árnyalt példakép alakítása.	Kortárs irodalmi példaképek állítása, negatív minták következményeinek bemutatása.	Árnyalt példaképek, pozitív eszményképek megerősítése, eszmék kritikus elemzése.

Intézményünkben alkalmazott tanuló-megismerési technikák

- A tanulók fejlődésének nyomon követése (pl. órán, foglalkozáson, szabadidőben, strukturálatlan megfigyelés, strukturált megfigyelés).
- Kérdőíves módszerek (attitűdskálák, a tanuló ön jellemzésén alapuló öndefiníciós kérdőívek, pl. képesség a tanulók pályorientációjának megismerésére, érdeklődés, értékvizsgálatok, a tanulási stílus, stratégia, tanulási motiváció feltárása).
- Interjútechnikák (a tanuló kapcsolatrendszerének feltérképezésére, megismerésére anamnézis, exploráció, célzott beszélgetés).
- Dokumentumelemzés (tanulói munkák, rajzok, tantárgyi felmérők, a tanulóra vonatkozó dokumentumok, írásos feljegyzések elemzése).

1.2.2. Személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek

Nevelési módszereink két nagy csoportba oszthatók:

Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelőhatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

Közvetlen módszerek		Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	Követelés. Gyakoroltatás. Segítségadás. Ellenőrzés. Ösztönzés.	A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. Hagyományok kialakítása. Követelés. Ellenőrzés. Ösztönzés.
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	Elbeszélés. Tények és jelenségek bemutatása. Műalkotások bemutatása. A nevelő személyes példamutatása.	A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.

Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	Magyarázat, beszélgetés. A tanulók önálló elemző munkája.	Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.
--	---	--

1.2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos konkrét feladatok

A tanulók erkölcsi nevelése:

- az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása
- magatartásminták nyújtása

A tanulók értelmi nevelése:

- az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges kompetenciák, képességek kialakítása, fejlesztése
- érdeklődés felkeltése, a tanulás tanítása
- digitális és könyvtári információfeldolgozás
- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása
- kritikai gondolkodás fejlesztése

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése:

- emberi együttélés szabályainak megismertetése
- társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása
- az együttműködési készség kialakítása
- a kulturált magatartás és kommunikáció kialakítása

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése:

- a tanulók tolerálják a másságot
- tartásuk tiszteletben mások érzéseit
- legyen megfelelő önuralmuk
- a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó, segítőkész magatartás fejlesztése

A tanulók akarati nevelése:

- az önismeret
- a kitartás, szorgalom, céltudatosság, elkötelezettség kialakítása
- reális énképen alapuló önértékelésre, önkontrollra nevelés
- az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése
- a szabad véleménynyilvánítás, az emberi személyiség tisztelete, a szorongástól mentes megnyilatkozás lehetőségének biztosítása

A tanulók nemzeti nevelése:

- a haza, a kistérség, a lakóhely múltjának és jelenének megismertetése
- a nemzeti kultúra és a hagyományok megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása
- a hazaszeretet érzésének kialakítása
- a nemzetközi kapcsolatok, testvériskolai kapcsolat –Kézdivásárhely, Petőfi Sándor Általános Iskola-, csereüdvözlések ápolása

A tanulók aktív állampolgári létre nevelése:

- az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése
- érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és a problémák iránt
- az iskolai és helyi közéletben való részvétel igénye
- önkéntesség szerepe

A tanulók munkára nevelése, gazdasági nevelés:

- a munka világában végzett tevékenység fontosságának tudatosítása
- a tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek szervezése
- a tanulók gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességeinek fejlesztése annak érdekében, hogy a tanulók tudatos fogyasztóvá váljanak

A tanulók testi nevelése:

- az ifjúság testi és lelki egészségének kialakítása
- a tanulók testi képességeinek fejlesztése
- a testmozgás iránti igény felkeltése/fenntartása
- az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának érzékeltetése, tudatosítása
- a beteg, sérült, és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása

Illemtudás:

- Az alapvető illemszabályok tudatosítása, gyakoroltatása

1.2.4. A személyiségfejlesztés kiemelt feladatai

Kompetenciafejlesztés és motívumok kialakítása

A személyiség funkcionális modellje fejlesztő munkánk elméleti alapja (Nagy József (2000)).



Személyes kompetenciák		Kognitív kompetenciák		Szociális kompetenciák	Speciális kompetenciák
<i>Egészséges és kulturált életmódra nevelés</i>	<i>Személyes képességek fejlesztése</i>	<i>Tanulási motívumok fejlesztése</i>	<i>Értelmi képességek fejlesztése</i>	<i>Szociális értékrend fejlesztése (szociális motívumok)</i>	<i>Alkotóképesség, kreativitás, tehetség fejlesztése</i>
testi-lelki egészség, testi képességek kifejlesztése, folyamatos karbantartása önellátás képessége: étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, rendszeret, közvetlen környezet iránt érzett felelősség kialakítása bűnmegelőzés drog-prevenció fogyasztóvédelmi nevelés	önkiszolgálási motívumok: biológiai szükségletek, komfort szükséglet, mozgás szükséglet, élményszükséglet, hátrányos motívumok: káros szenvedélyek, függőségek önvédelemi motívumok, konfliktuskezelés szuverenitás motívumai: személyes döntések képessége, önállóság önreflexív képességek: önértékelés, önbecsülés, önbizalom önismeret, önfejlesztés	megismerési vágy felkeltése felfedezési vágy felkeltése játékszeretet fejlesztése az alkotás öröme teljesítményorientált tevékenység a tanulás, mint érték önfejlesztés igénye	a megismerés folyamata: megfigyelés, átkódolás, értelmezés, indoklás, bizonyítás, értékelés kognitív kommunikáció, értő olvasás, szövegfeldolgozás, fogalmazás gondolkodási képesség, problémamegoldás tanulási képesség, cselekedtető, szemléltető, értelmező, szociális tanulás	szociális, kommunikációs képesség kötődés képessége, kötődési háló (szociometria) csoportlétre, szervezeti és társadalmi életre való képesség – közösségi nevelés érdekérvényesítő képesség fejlesztése együttműködés fejlesztése vezetés fejlesztése segítő versengés képességének fejlesztése	alkotóképesség fejlesztése speciális tehetség felismerése kreativitás fejlesztése általános alapok fejlesztése

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1. Bevezetés

Tapasztalat, hogy az utóbbi évtizedekben igen kedvezőtlenül alakult a magyar népesség egészségi állapota. E tendencia megállítása az iskolai nevelésnek is alapvető célja. Értékközvetítő tevékenységünk alapja, hogy öröme és szeretetre nyitott, harmonikus, érzelmekben gazdag, önálló, egészséges, aktív, a környezet feltételeit változtatni képes, az emberiség ügyeivel közösséget vállaló ember nevelődjön a kezünk alatt. Az iskolai nevelés alapértékei között szerepel az élet és az egészség védelme. Ebben az értékközvetítő folyamatban referencia személy a pedagógus, akit modellként követnek, aki kielégíti érdeklődésüket, a tanulókkal való együttműködésében felismertetheti, meggyőzheti, támogathatja, sokszínűen gyakoroltathatja az egészség, mint érték belsővé válását. Fejlesztő munkánk alapja az állapotfelmérés, az abból adódó feladatok pontos célmeghatározása.

1.3.2. Az egészségfejlesztés alappillérei

Testi fejlődéssel kapcsolatos egészségnevelés

- egészséges táplálkozás
- mozgástevékenység – mozgásigényre nevelés – mindennapos testnevelés
- higiénés magatartásra nevelés

A mentálhigiénés (lelki) egészségnevelés

- a tanulók iskolai teljesítményét segítő tevékenység, stresszoldás képessége
- szenvedélybetegséghez vezető szerek fogyasztásának megelőzése/ egészségre káros szokások megelőzése (alkoholfogyasztás, dohányzás, kábító hatású szerek)

Szociális (társ kapcsolati) nevelés

- felelősség önmagáért, másokért, a fogyatékkal élők elfogadása
- baleset megelőzése, elsősegélynyújtás
- bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése

Az egészségfejlesztés leglényegesebb módszere az egészségnevelés. Az egészségnevelés célja olyan személyiségformálás – az egészség-kulturális szint növelésével, az életmód javításával-, mely képessé teszi az embereket testi, lelki épségük megvédésére, a betegségek megelőzésére. Programunk megvalósításával e célhoz járulunk hozzá.

1.3.3. Helyzetelemzés

Tárgyi feltételek:

Főző-konyha, étkezővel.

Tornaterem öltözőkkel, sportudvar, játékuvar, kondipark.

Orvosi szoba – feladatok ellátására alkalmas felszereltséggel.

Humán erőforrás iskolán belül

A célokban, feladatokban meghatározottak megvalósításához szükséges személyi feltételekkel iskolánk rendelkezik.

Kapcsolatok

Intézményen kívüli segítő kapcsolatok

Név	Kapcsolattartó	Milyen témában segít?
szülők (család)	valamennyi pedagógus	legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában, tájékoztatás, információ átadás után aktív részvételükkel, szakértelmükkel segíthetnek
iskolaorvos	igazgató	iskolaorvosi feladatok ellátása: mérések, szűrések, védőoltások, testnevelési besorolás, pályaalkalmassági vizsgálat
védőnő	igazgató, osztályfőnökök	tisztasági vizsgálat, előadás egészségnevelési témában osztályfőnöki órán, együttműködési terv elkészítése, védőoltások, vizsgálatok előkészítése, adminisztrálása
fogorvos	igazgató-helyettes, osztályfőnök	évi 2 szűrővizsgálat, kezelések, fogápolási tanácsadás
iskola- pszichológus	igazgató, osztályfőnökök	képességvizsgálatok, magatartászavar, pszichológiai kezelés, személyes tanácsadás
ÁNTSZ	igazgató, vöröskeresztes összekötő nevelő	megbetegedések regisztrálása, előadások, információs anyagok, felvilágosítás
Szociális Szolgáltatási Központ, Család- és Gyermekjóléti Központ	igazgató, osztályfőnöki munkaközösség vezetője, iskolatitkár	családgondozás, kölcsönös jelzés, nyári étkeztetés, prevenciós foglalkozások
Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézménye	igazgató-helyettes, fejlesztő pedagógus, osztályfőnökök	logopédiai kezelés, képességvizsgálatok, BTMN megállapítása, pszichológiai kezelés, gyógytestnevelés, tehetségdiagnosztika és tehetséggondozás
Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottsága	igazgató, igazgató-helyettes	Szakértői vélemény kiadása, felülvizsgálatok, intézménykijelölés, SNI megállapítás
Vöröskereszt városi szervezete	vöröskeresztes összekötő nevelő	egészséges életmódprogramok
Városi Rendőrkapitányság, az iskola „rendőre”	igazgató, igazgató-helyettes, osztályfőnökök	bűnmegelőzési előadások, közlekedésbiztonsági tájékoztatás, előadások, információs anyagok, megelőző programok
Kábítószerügyi Egyeztető Fórum	igazgató és helyettesei, osztályfőnöki munkaközösség vezetője	előadások, megelőző programok, információs anyagok
Főzőkonyha	igazgató, napközis munkaközösség vezetője	egészséges táplálkozási szokások erősítése, étel-allergiások számára az előírásoknak megfelelő ételek biztosítása
Városüzemeltetési Intézmény	igazgató	étkezésidő beszédese
Hajdúböszörményi Városgazdálkodási Nonprofit KFT	igazgató, iskolatitkár	tanulói buszbérletek biztosítása, gyermekétkeztetés
TÖMB 2002 KFT	igazgató	takarítás, karbantartás

Intézményen belüli segítő kapcsolatok

közlekedési referens
tűz- és balesetvédelemi felelős
diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusok

testnevelők
osztályfőnökök
gyógyypedagógus tanár, fejlesztő pedagógus

A cél olyan tevékenységrendszer és értékközvetítés, melynek során a tanulók egészség felfogását kedvező irányban befolyásoljuk.

Távlati célok:

- A tanulók ismerjék meg az egészségfejlesztés kiemelt kérdéseit:
 - az életkorral járó biológiai – pszichohigiénés életmódi tennivalókat;
 - az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit, alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás;
 - társas kapcsolatok egészségi – etikai kérdéseit.
- Legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló, aktivizáló szerepe az egészség – érték tudatosításában.
- Az egészséges életvitelhez szükséges képességek erősítése és fejlesztése.
- Minél fiatalabb korban bevonni a prevencióba tanórai vagy tanórán kívüli foglalkozások keretében.
- Minél inkább kitolni a szenvedélyt keltő szerek kipróbálásának időpontját.
- Legyenek képesek a helyes döntés meghozatalára, a nemet mondásra, a minél több oldalról érkező információk (prevenció, gyógyítás, rehabilitáció, szakember, jog, etika, bűncselekmény, önismeret, stb.) birtokában, azok készségszintű felhasználására.

A rövid távú céljainkat az adott tanév munkatervében aktualizáljuk.

1.3.4. Állapotfelmérés – abból adódó feladatainak

Az állapotfelmérésnél felhasznált dokumentumok, korábbi mérések:

- Az iskola Pedagógiai programja
- Kérdőívek, interjúk segítségével feltárt adatok
- A 8. évfolyamok „életmód” kérdőív eredményei, az iskolai védőnő feldolgozásában
- A NETFIT-mérés 5-8. évfolyamon
- Iskolaorvos vizsgálata

Közegészségügyi feladatok

Feladat megnevezése	Feladatok	Határidő	Felelős
Egészséges táplálkozás, közétkeztetés	étkezési kultúra javítása, felvilágosítás a szükséges táplálék beviteléről	folyamatos	osztályfőnökök, menzáztató, napközis nevelő
Iskolaorvosi ellátás	Testnevelési besorolás, védőoltások, mérések, kötelező szűrővizsgálatok, elhízás, növekedésben való elmaradás észlelése, tisztasági vizsgálatok, fejtetű vizsgálat, egészségnevelő, felvilágosító előadások. A minden évben elkészített, egyeztetett iskola-egészségügyi munkaterv alapján.	folyamatos	testnevelő, gyógytestnevelő, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő

Iskolafogászat	állapotfelmérés, szükség esetén kezelés, rendszeres, helyes fogmosási technikák elsajátíttatása, száj higiénés szokások kialakítása	folyamatos	osztályfőnökök, fogorvos
Diabéteszes tanulók ellátása	az igazgatónak biztosítani kell a diabéteszes tanulók ellátását az iskolában	folyamatos	igazgató, a feladattal megbízott pedagógus
Fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált tanulók ellátása	az iskolának biztosítani kell a figyelmet a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált tanulók egészségmegőrzésére ellátási terv alapján	folyamatos	igazgató, a feladattal megbízott pedagógus
Tűz- és baleset-megelőzés, balesetellátás	tűz- és balesetvédelmi tájékoztatás, a KRESZ szabályainak és a biztonságos kerékpározásnak széles körű ismertetése, elsősegély-nyújtási alapismeretek	szeptember	osztályfőnökök, tűz- és balesetvédelmi felelős, igazgató-helyettes

Személyes gondozás, szokások

Feladat megnevezése	Feladatok	Határidő	Felelős
Személyi tisztaság fejtetű-vizsgálat	rendszeres védőnői ellenőrzés, jelzésadási kötelezettség szülők felé, súlyos esetben ÁNTSZ-nek	havonta és aktuálisan	védőnő, osztályfőnökök
Egészséges öltözködés	az évszaknak, időjárásnak megfelelő öltözködés igényének kialakítása	folyamatos és aktuálisan	nevelők

Testi nevelés

Területek	Feladatok	Határidő	Felelős
A testi nevelési formái és szinterei (mindennapos testnevelés, tanóra, tömegsport, edzés, szabadidős sportok)	színvonalas fejlesztő munka az egyéni képességek figyelembe vételével, a mozgás életformává válásának elősegítése	folyamatos	igazgató, testnevelési munkaközösség,
Gyógytestnevelés, könnyített testnevelés	nagyobb mértékű korrekciós és prevenciós munka felvállalása a testnevelési órákon	folyamatos	testnevelők, gyógytestnevelők
A NETFIT-mérés	érdekltetni tenni a jobb teljesítményre, rendszeres egyéni fejlesztő munka, az eredményeket megtartani, emelni	június	testnevelő tanárok

Egészséges napirend

Területek	Feladatok	Határidő	Felelős
Életmód	szülői meggyőzés szervezett programok az aktív pihenésre szabadtéri játékok szervezése szünetekben	folyamatos	osztályfőnökök, osztályfőnöki munkaközösség,

Szociális mérés

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos mérések	Feladatok	Határidő	Felelős
Szociometriai mérés	felmérés, értékelés, közös programokkal tovább erősíteni a társas kapcsolatokat, periférián lévők beemelését, pozitív sztárhelyzetű kortársvezető szerepét erősíteni	az éves tervezés dokumentumaiban rögzített időpont	osztályfőnökök

Drog-prevenációs munkához szükséges feladatok

Érintettek	Feladatok
Pedagógusok	tájékozódás, friss információk gyűjtése a témában
Tanulók	interaktív, érzelmekre ható foglalkozások, a tanulók életkorának megfelelő külső szakember bevonása, szabadidős tevékenységek
Szülők	rendkívüli, eseti szülői értekezletek meghívott szakemberekkel

1.3.5. A tevékenységek színterei és módszerei

Tanórai tevékenységek

Korosztály	Tevékenység, tanóra	Módszer
1-8. évfolyam	testnevelés/testnevelés és sport	A hagyományosan alkalmazott módszereken túl kooperatív tanulás, interaktív képességfejlesztés, interjú, szerepjáték, önelemzés, gyűjtőmunka, szituációs játék, dramatikus elemek előtérbe helyezése.
5-6. évfolyam	természettudomány/természetismeret	
1-8. évfolyam	etika/hit- és erkölcsstan	
7-8. évfolyam	biológia	
7-8. évfolyam	kémia	
5-8. évfolyam	osztályfőnöki	

1-7. évfolyam	technika és tervezés/technika életvitel és gyakorlat	
---------------	--	--

A felsorolt tantárgyak mindegyike speciális ismeretekkel, módszerekkel, érzelmi ráhatással járulnak hozzá az egészségnevelési tevékenységeinkhez.

Az évek során az életkori sajátosságoknak megfelelően bővítjük az ismereteket, gazdagítjuk a megközelítés módszereit.

Egyéb foglalkozások, tevékenységek:

Korosztály	Program	Idő	Módszer	Felelős
5-6.	Tematikus előadás sorozat szervezhető: szokások, szenvedély, dohány, alkohol	ősszel	interaktív előadás, szituációs játékok, érzelmi ráhatás	igazgató-helyettes, szakember, pl. védőnő
7-8.	Tematikus előadás sorozat szervezhető: szokások, szenvedély, kábítószer	ősszel	interaktív előadás szituációs játékok érzelmi ráhatás	igazgató-helyettes, szakember, pl. védőnő, rendőr stb.
egész iskola	egészség - hét	október-november	egészséges ételek kóstolója, salátabár, élsportolókkal beszélgetés, versenyek, Bethlen-kondi	igazgató-helyettes, diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus
családok	családi nap	május	sportfeladatok, játékos feladatok	igazgató, osztályfőnökök, szülői közösség, összekötő pedagógus
1-8.	tömegsport-versenyek	kiírás szerint	felkészülések	testnevelési munkaközösség vezető, diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus
1-8.	kirándulások, túrák	aktuálisan szervezhető		osztályfőnökök, diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus
egész iskola	kapcsolódás országos akciókhoz	aktuálisan	a feladatnak megfelelő módszerek	aktuálisan megbízott pedagógus
szülők	szülői fórum/értekezlet	munkaterv szerint	előadások fórumok gyermek-nevelési és egyéb aktuális témában meghívott szakemberekkel	igazgató-helyettes, osztályfőnökök

1.3.6. Az egészségfejlesztési program ellenőrzése, értékelése

Tartalma	Határidő	Felelős
A program bevezetésének/megvalósításának tárgyi feltételei	szeptember 1.	igazgató
Tanórai tevékenységek ellenőrzése	az éves ellenőrzési tervben meghatározottak szerint	igazgató, igazgató-helyettes, munkaközösség-vezetők
Tanórán kívüli tevékenységek	az éves ellenőrzési tervben meghatározottak szerint	igazgató, igazgató-helyettes, munkaközösség-vezetők
Mindennapos testnevelés tanórai és tömegsport órai megvalósulása	az éves ellenőrzési tervben meghatározottak szerint	igazgató, igazgató-helyettes, munkaközösség-vezető
A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatából adódó új feladatok megjelölése, a NETFIT® rendszerbe való feltöltés	minden tanév végén	igazgató, igazgató-helyettes, testnevelők

1.3.7. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtás olyan beavatkozás, amelyet a baleset észlelője vagy maga az áldozat – végleges szakellátás megkezdése előtt – a hirtelen egészségkárosodás elhárítása és az állapot további romlásának feltartóztatása érdekében végez.

Célunk:

- Felkészíteni a tanulókat a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.
- Alapszintű elsősegély nyújtási alapismeretek átadása, gyakorlása és szükség szerinti alkalmazása, figyelembe véve az életkori sajátosságokat.
- Fejlesztani a beteg, sérült és/vagy fogyatékkal élők iránti elfogadó, segítőkész magatartást.
- Megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola, a közlekedés, a veszélyes anyagok-egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit.

Feladatok

Ahhoz, hogy valaki képessé váljon jól elsősegélyt nyújtani, meg kell tanulnia:

- az alapvető viselkedési szabályokat baleseti helyzetben
- felismerni a lényeges jeleket, tüneteket
- megfelelő módon segítséget hívni
- szakszerűen végrehajtani a szükséges elsősegélynyújtást

Az elsősegély nyújtás elsajátítása és gyakorlása

- eszméletlen sérült ellátása
- légzés vizsgálat
- légút biztosítás
- vérzéscsillapítás
- fektetési módok alkalmazása
- törések felismerése és ellátása

- égési sérülések ellátása
- sebellátás és kötözés a különböző testtájakon
- rosszzullétek felismerése és ellátása
- mérgezések felismerése és ellátása
- segítségnyújtás áramütés esetén
- mentőhívás

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

- Tanítási órák: környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia, fizika, informatika, technika, testnevelés, osztályfőnöki órákon
- Egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, sportfoglalkozások, osztálykirándulások, szabadidős tevékenységek

Kapcsolatrendszer

- Külső segítők: szülők, vöröskereszt munkatársai, mentőápolók
- Belső segítők: iskolaorvos, iskolai védőnő, az iskola valamennyi dolgozója

Az ismeretek elsajátításához szükséges eszközök:

- tankönyvek, szakkönyvek, audiovizuális és multimédiás eszközök, internetes feladatok, elsősegély-nyújtó alapfelszerelés –kötszerek.

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai élet három főszereplője a diák, a pedagógus és a szülő. E három szereplő szoros együttműködése az iskolai élet minden területét átszövi, kapcsolattartásuk kulcsfontosságú, a köznevelés alapja.

Iskolánk elősegíti a tankerületen belüli szakmai együttműködést, az intézményekkel való közös gondolkodást abban, hogy miképpen lehet a család, mint partner szempontot érvényesíteni. Közösségi eseményeinket más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve úgy szervezzük, hogy elősegítsük az iskolai közösség fejlődését, megoldásközpontú válaszokat találjunk a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére. Ennek érdekében mind a szülők hatékonyabb bevonására, mind a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keresünk, közösségfejlesztő módszereket alkalmazunk.

Az őszinte vélemény, a tiszteletteljes, ám nyílt légkör minden közösség építésének fontos feltétele. Ennek érdekében szükséges a gyermek, szülők, pedagógusok együttgondolkodása, együttműködése. A személyiség komplex fejlesztése magában foglalja a gyermek önmagához, különböző közösségekhez való viszonyának formálását is. A viszonyformálás kiemelkedő fontosságú színterei a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló programok, hiszen itt alakulnak ki a felnőtt kor majdani alapvető szabadidős szokásai, a kulcs-kompetenciák fejlesztésével pedig a felnőtt életre készítjük fel tanulóinkat.

Célunk: A tanórákon, valamint egyéb foglalkozásokon olyan tevékenységek kínálatunk legyen, amely a diákok és szüleik közreműködésével alakul ki és valósul meg, rendszeres részvételi lehetőséget kínál, minden tanulóhoz eljut, s amelyben a diákok többféle közösség tagjaként tevékenykedhetnek, felelősséggel dönthetnek, véleményezhetnek, lehetőséget kapnak a diákjogok gyakorlására. A pedagógus segíti, irányítja, támogatja a célok elérését.

Szervezett formában biztosítani a nyugodt tanuláshoz, a szabadidő változatos eltöltéséhez szükséges feltételeket. Kiemelt cél az óvoda-iskola, a 4-5.osztály, a 6-7. osztály, az általános iskola-középiskola átmeneteinek könnyítése.

Az alkalmazás területei: minden tanóra, egyéb foglalkozások, napközi, tanulószoba, DÖK, szakkörök, sportkörök, szabadidős lehetőségek, tanulmányi kirándulások, osztálykirándulások, jutalomkirándulások, erdei iskola, nyári tábor, témnapok, témahetek.

Tevékenység terület	Módszer, színtér	Feladat ellátók köre	Határidő	Felelős
A közösséghez tartozás érzésének fejlesztése	emblémákkal ellátott sál, illetve nyakkendő tanulóknak és pedagógusoknak,	osztályfőnökök szülői munkaközösség	minden tanévben a beiratkozás időpontja	igazgató-helyettes,
Az egymásért való felelősségvállalás, tolerancia kialakítása, fejlesztése, erkölcsi nevelés	műsorokra való felkészülés, csoportos versenyeken való részvétel, környezetünk szépítése, tisztán tartása	minden pedagógus	folyamatosan	munkaközösség-vezetők, DÖK munkáját segítő pedagógus, szülői közösség
Iskolai hagyományok ápolása	egészség-hét, Bethlen-napok, diákbal, ünnepek, ünnepségek, megemlékezések, testvériskolai kapcsolat, Bethlen plakett, Díszoklevél odaítélése,	munkaközösségek DÖK szülők	aktualitásnak megfelelően	munkaközösség-vezetők, DÖK munkáját segítő pedagógusok, szülői közösség, osztályfőnökök,

	kiállítás a tanulók munkáiból, DÖK – nap, projektformák lehetőség szerinti alkalmazása			igazgató-helyettes
Nemzetközi világnapokhoz való kampány jellegű programok	hulladékgyűjtés, diáksport-nap, Zenei világnap, Mobilitás-hét, „Állati jó”-hét,...	munkaközösségek DÖK	aktualitásnak megfelelően	DÖK munkáját segítő nevelők, szaktanárok
Közösségek fejlesztése	táborok, kirándulások, túrák, kiállítások megtekintése, múzeumlátogatások, erdei iskola, sportos kirándulások, múzeumpedagógiai foglalkozások, egyéb osztályszintű rendezvények	osztályfőnökök napközis nevelők	folyamatos	osztályfőnöki munkaközösség-vezetője
Szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése, azon belül is az önismeret fejlesztése, reális énkép kialakítása; gyermek jogok megismertetése, gyakoroltatása,	osztályfőnöki óra, állampolgári ismeretek tanórán (8. évf.), egyéb tanórák, tanórán kívüli tevékenységekben való részvétel, DÖK munkájában való részvétel, véleményezés	kiemelten a történelmet tanító pedagógus, minden pedagógus DÖK munkáját segítő pedagógusok	folyamatos	osztályfőnöki munkaközösség-vezetője, DÖK munkáját segítő pedagógusok
Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése	múzeum-, kiállítás-, színház-, mozi-, koncertlátogatások, aula, osztálytermek dekorálása	osztályfőnökök napközis nevelők szaktanárr	folyamatos	osztályfőnöki munkaközösség vezetője, osztályfőnökök
Országos (csoportok számára kiírt) pályázatokhoz való csatlakozás	kutatómunka, tabló készítése kiállítási, pályázati anyag összeállítása	osztályfőnökök napközis nevelők szaktanárr	folyamatos	szaktanárok
Különböző csoportok számára meghirdetett vetélkedőkhöz, versenyekhez való csatlakozás	felkészülés, kutatómunka csoportmunka	pedagógusok	folyamatos	munkaközösség – vezető, szaktanárok
Szabadidős programok szervezése	projekt módszer gyűjtőmunka, kiállítás, kulturális rendezvények látogatása, klubdélután, játék-és kézműves foglalkozások	minden pedagógus	folyamatos	munkaközösség-vezetők

Tanulmányi kirándulások, osztálykirándulások, erdei iskola, jutalomkirándulás, nyári tábor

Tanulmányi kirándulást tanítási időben költségmentesen szervezünk. Tanítási időn kívül szervezett tanulmányi kirándulást önkéntes alapon szervezünk a szülői szervezet anyagi támogatásával. Erdei iskolát alapítványunk és a szülői szervezet támogatásával szervezünk. Iskolai tábor szorgalmi időn kívül önkéntes jelentkezés alapján a szülői szervezet és a diákönkormányzat anyagi támogatásával szervezünk.

A tervezések, szervezések során mindenek előtt az esélyegyenlőség biztosításának elvét tartjuk szem előtt.

Az alkalmazás területeinek megfelelő pályázati lehetőségeket maximálisan kihasználjuk.

Pályázatokhoz, akciókhoz, versenyekhez, vagy az éves tervezés dokumentumaihoz kapcsolódóan témnapok, témahetek szervezhetők.

Erzsébet napközi táborokat, Erzsébet ottalvós táborokat, Tematikus napközi táborokat, Tematikus ottalvós táborokat, Kerékpáros vándortábor szervezünk a pályázati lehetőségek kihasználásával.

Egyéb foglalkozások

Ezeket úgy szervezzük, hogy eleget tudjunk tenni az iskolai felkészítéssel és gyermekellátással összefüggő feladatoknak. Feladatunk, hogy szervezett formában biztosítsuk a nyugodt tanuláshoz, a szabadidő változatos eltöltéséhez szükséges feltételeket.

1.5. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai, az osztályfőnöki feladatok

A pedagógus feladata, hogy személyével adjon példát a tanulóknak, legyen mindig hiteles, a kötelezően közvetítendő közműveltségi tartalmakhoz való hozzáférést azonos módon biztosítsa minden tanuló számára, ennek érdekében:

- ismerje meg és fejlessze a tanulók tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait,
- vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a nevelést, oktatást,
- változatosan alkalmazza a fejlesztés tárgyi/cselekvéses, szemléletes/képi és elvont/verbális útjait és életszerű tartalommal ruházza fel azokat,
- törekedjen a tanulási képességek erősítésére,
- alakítson ki a tanulóknak olyan tudást, amelyet új helyzetben is tudnak alkalmazni,
- támogassa, segítse az egyéni képességek kibontakoztatását,
- folyamatosan fejlessze, képezze magát,
- adjon lehetőséget a tanulói döntéshozatalra, kockázatvállalásra, az értékelésre és az érvelésre,
- erősítse a tanulóknak a kritikai gondolkodást,
- nyújtson segítséget a konfliktusok kezeléséhez,
- mutasson irányt az életvitel helyes arányainak megtartásához,
- alakítson ki olyan szokásrendet, amely hozzájárul a fegyelmezett, kulturált magatartás kialakulásához,
- közvetítse a tudás, a megbízhatóság és a becsületesség értékét!
- képességbontakoztató felkészítés keretében:
 - egyéni fejlesztési terv készítése,
 - kompetenciafejlesztés,
 - önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés,
 - együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon,
 - a tanulók teljesítményét háromhavonta értékeli,
 - értékelő eszmecsatározásokon történő részvétel,
 - a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

Nevelőmunkánk egyik legfontosabb színtere az osztályközösség, ebben kulcsszerepe van az osztályfőnöknek. Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg.

Az osztályfőnök feladata és hatásköre:

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, maximális tekintettel a személyiségfejlődés jegyeire,
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját,
- kapcsolatot tart az osztály szülői közösségével,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, magatartási helyzetét,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart,
- ellátja az osztállyal kapcsolatos ügyviteli, adminisztratív teendőket,
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatait,

- ellátja a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat,
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolában zajló eseményekről,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, elmarasztalására,
- osztályában órát látogat,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában,
- ha az osztályában van hátrányos helyzetű tanuló, akkor a képességbontakoztató felkészítés keretében mentori tevékenységet lát el.

A gyakornok és a mentor feladatai:

A mentor kiemelkedő feladata:

- a gyakornoki kompetenciaelemek fejlődéséhez megfelelő tanulási helyzetet teremtsen,
- a gyakornok tevékenységére vonatkozó értékelés diagnosztikusan, formáló-segítő módon, a szakasz végén minősítő értékelés,
- folyamatos együttműködés a gyakornokkal,
- tevékenységét a „Gyakornoki program” alapján végzi.

A gyakornok kiemelkedő feladatai:

- megismeri a reá szabott fejlődési tervet,
- megismeri az intézmény sajátosságait, alapidokumentumait,
- hospitál, ő maga is tart bemutatásra órákat,
- részt vesz megbeszéléseken,
- felkészül a minősítő bizottság előtti szereplésre, a minősítő vizsgára
- tevékenységét a „Gyakornoki program” alapján végzi.

A pedagógus feladatainak részletes listáját személyre szabottan a munkaköri leírás tartalmazza

Folyamat	Tevékenység	Felelős	Határidő
Alakuló értekezlet	Személyi, tárgyi feltételek áttekintése, tantárgyfelosztás, órarend készítése, tanterembeosztás, szakleltárak „felvétele”.	igazgató, igazgató-helyettesek	augusztus
Javítóvizsga	Érintettek értesítése: időpont, helyszín megjelölése, felkészítés a vizsgára, bizottság létrehozása, javítóvizsga lebonyolítása, eredményhirdetés, adminisztratív teendők: jegyzőkönyv, bizonyítvány, törzskönyv.	igazgató, szaktanárok, a bizottság tagjai, osztályfőnök, iskolatitkár	augusztus
Tankönyvosztás	A tankönyvosztás időpontjának meghatározása, közzététele,	igazgató, igazgató-helyettes, tankönyvfelelős, osztályfőnökök, könyvtáros	augusztus/szeptember

Tanévnyitó értekezlet	A tanév fő feladatainak meghatározása, a tanév rendje rendelet megismerése, a tanév helyi rendjének körvonalazása.	igazgató	augusztus
Tanévnyitó ünnepség	Időpont meghatározása, nyilvánosságra hozatala, műsor összeállítása, próbák lebonyolítása, forgatókönyv, intézkedési terv elkészítése, a helyszín berendezése, hangosítás biztosítása, ünnepélyes tanévnyitás, új iskolapolgárok avatása, ünnepélyes fogadalomtétel, a „Bethlen-sál/nyakkendő” átadása.	1. osztályos tanítók, 6. évfolyam osztályfőnökei, igazgató, rendszergazda	augusztus/ szeptember 01.
Tantermek dekorálása	Hangulatos, barátságos osztálytermek, tantermek kialakítása, esztétikus dekoráció készítése.	pedagógusok, osztályfőnökök	folyamatos/ aktualitásnak megfelelően
Családlátogatás	Időpont egyeztetés a családokkal, a családlátogatástól elzárkózókkal más forma keresése. Feljegyzés készítése a családlátogatásról.	1. és 5. osztályos tanítók, osztályfőnökök, új tanulókat fogadó osztályfőnökök	augusztus szeptember szükség szerint
Szülői értekezlet Fogadóórák	A tanév fő feladatainak ismertetése, az osztályokban célok meghatározása, operatív szervezési feladatok meghatározása, konstruktív együttműködési javaslatok, meglátások, kérések megfogalmazása. A tanulók tanulmányi előre haladásának, magatartásának, közösségi szerepvállalásának elemzése, aktuális feladatok meghatározása, szervezési, tervezési feladatok.	minden pedagógus, osztályfőnökök	az éves munkatervben meghatározott időpontokban, illetve szükség szerint
A 4. osztályból 5. osztályba való átmenet könnyítése	A negyedik évfolyamon és az ötödik évfolyamon osztályfőnöki feladatot ellátó, valamint tanító pedagógusok konzultációja. Az „egy osztályban tanító pedagógusok” szakmai megbeszélései. Az 5. osztályban tanító pedagógusok találkozási a szülőkkel.	osztályfőnökök, pedagógusok	a szorgalmi idő utolsó hónapja, valamint a tanítási év első hónapja, illetve szükség szerint
Balesetvédelmi, tűzvédelmi tudnivalók	Balesetvédelmi, tűzvédelmi tudnivalók megismertetése, a házirendben foglaltak megismerése, felelevenítése, az 1. osztályfőnöki órán a tanulók aláírásával igazoltatni.	osztályfőnökök	a tanév első napja
Órarend kihirdetése	Minden tanuló megismeri az A/B hét órarendjét, az osztályfőnök megismeri osztálya órarendjét,	osztályfőnökök minden pedagógus	a tanév első tanítási napja,

	minden pedagógus megismeri saját órarendjét, elkészül az összesített órarend és terembeosztás.	igazgató-helyettesek,	a tanév első osztályfőnöki órája
Bizonyítványok beszédese a tanulóktól	Névsorba-rendezés, összesítés, zárt, biztonságos (az iskolában meghatározott) helyen történő elhelyezés.	osztályfőnökök, iskolatitkár	a tanév első tanítási napja
Tűzriadó, bombariadó tervben foglaltak „kipróbálása”	A tervben foglalt jelzés, a csoportok, osztályok kivonulása a meghatározott menekülési útvonalon, az „akcióhoz” szükséges idő mérése, jegyzőkönyv készítése.	igazgató, igazgató-helyettesek, minden pedagógus	szeptember hónap első fele
DÖK tagok megválasztása	A feladatok, elvárások körvonalazása, az osztályközösség és az osztályfőnök véleménye alapján, 3-8. évfolyamon 2 fő delegálása a DÖK-be. Diák-önkormányzati munkaterv készítése	osztályfőnökök	szeptember hónap első fele
A szülői közösségbe osztály-delegáltak megválasztása	Az elvárások megfogalmazása, tapasztalatok átadása	osztályfőnök	szeptember hónap
Tankönyv-, munkafüzet-, egyéb taneszköz-ellátottság felmérése	Tanulónkénti, tantárgyankénti egyeztetés.	osztályfőnökök, szaktanárok, könyvtáros, tankönyvfelelős	a tanév első hete
A pedagógiai munka dokumentációs tevékenységei	A KRÉTA-rendszer használata. Törzslapok megnyitása, osztálydosszié megnyitása. Az osztály nevelési tervének elkészítése, tanmenetek, napközis, tehetségfejlesztő, felzárkóztató foglalkozási tervek, egyéni fejlesztési tervek elkészítése, munkaterv összeállítása, Csoportprofil/osztályprofil megalkotása. Éves munkaterv elkészítése. Naplóvezetés (haladási napló, értékelési napló), hiányzás vezetése, összesítése osztálynaplóban és elektronikusan. A tanulók folyamatos értékelése, haladási napló ellenőrzése, lezárása, az értékelő napló – tanulói ellenőrző összehasonlítása. Statisztika, adatszolgáltatás, beszámolók, intézkedési tervek, emlékeztetők készítése. A képességkibontakoztató felkészítéssel kapcsolatos	osztályfőnökök, minden pedagógus, munkaközösség-vezetők, igazgató, igazgató-helyettesek	szeptember 1. szeptember 30. folyamatos

	dokumentáció (egyéni fejlesztési terv, fejlődési napló) elkészítése.		
Szakmai munkaközösségi feladatok	Munkaközösségek újjáalakulása, vezetők megerősítése, vagy megválasztása, munkaközösségi munkatervek elkészítése, figyelembe véve a pedagógusok speciális egyéni kompetenciáit, valamint a közel egyenletes terhelés elvét a feladatvállalásokban.	munkaközösség-vezetők, igazgató, igazgató-helyettesek	szeptember 30.
Mérési-értékelési feladatok	Intézményi mérési munkaterv és időterv készítése, helyi mérések lebonyolítása. Tankerületi mérések ütemezése, érintettek tájékoztatása, javításban, értékelésben való részvétel. Az országos mérésekkel kapcsolatos feladatok ellátása.	munkaközösség-vezetők, mérési rendszergazda, pedagógusok	munkatervben meghatározott időpontok
A tanulók értékelése, a szülők / törvényes képviselők tájékoztatása a KRÉTA rendszeren, és tájékoztató füzetten keresztül (alsó)	Szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi dicséretetek, elmarasztalások bejegyzése. A félév zárása előtt 1 hónappal a szülő tájékoztatása gyermeke tanulmányi előmeneteléről, probléma esetén figyelemfelhívás. Magatartás, szorgalom havi értékelése, félévi értékelés, minősítés, félévi értesítő, minden évfolyamon, a félévi szöveges értékelés elkészítése. Szülői értekezlet időpontjának közlése. Iskolai eseményre meghívás, kirándulással kapcsolatos információk, szülői igazolások, üzenetek, kérések, aláírások ellenőrzése, orvosi, szülői igazolások fogadása, érdemjegyek folyamatos bejegyzéséről való gondoskodás.	osztályfőnökök, minden pedagógus	folyamatos december a félév zárásakor, a tanév rendje rendeletben meghatározottak szerint folyamatos
Pályaorientáció, középfokú beiskolázás	Pályaorientációs nap tartása minden osztályban. Jelentkezés a központi felvételi írásbeli vizsgára, a középiskolák nyílt napjain való részvétel, házirendnek megfelelő szervezése, irányítása, a középiskolák tájékoztatójának meghallgatása, megtekintése, osztályfőnöki óra/órák a továbbtanulással kapcsolatosan, szülői értekezlet, fogadóóra a továbbtanulással kapcsolatosan,	a nyolcadikos osztályfőnökök, iskolaorvos, igazgató-helyettes, igazgató	a tanév rendje rendeletben meghatározottak szerint

	pályaválasztási lapok kitöltése elektronikus úton, alkalmasságot bizonyító dokumentumok csatolása, szükséges aláírások beszerzése, továbbítás, módosító adatlapok kitöltése.		
Egyéb tevékenységek	Témahetek szervezése, lebonyolítása (pénzügyi és vállalkozói témahét, digitális témahét, fenntarthatósági témahét) Versenyek szervezése, lebonyolítása, versenyeken való részvétel segítése, felkészítés. Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, pályázatírásban, megvalósításban való részvétel. Iskolai alapidokumentumok készítése, módosítása, az abban foglaltak szerinti nevelő-oktató munka. A köznevelés, az általános iskola működésére vonatkozó jogszabályok megismerése. Kapcsolattartás a társintézményekkel, óvodákkal, középiskolákkal. Ünnepi műsorok, megemlékezések szervezése, lebonyolítása, azokon való részvétel. A tanulók szabadidős tevékenységének koordinálása, irányítása, az iskola szakmai rendezvényein való részvétel. A tantárgyfelosztás szerinti tanórák, egyéb foglalkozásokra való felkészülés, azok megtartása, kapcsolódó dokumentumok vezetése, Képességkibontakoztató felkészítésben való részvétel. Esetmegbeszélések összehívása, azokon részvétel, emlékeztető készítése, jelenléti ív vezetése, Szükség esetén helyettesítés, annak adminisztrálása. Ügyeleti feladatok ellátása. A tankönyvrendelés segítése. Az országos, tankerületi, iskolai mérések megvalósításában való részvétel. Országos kompetenciamérés korábbi adatainak elemzése, feladatok kijelölése, intézkedési terv aktualizálása. Továbbképzéseken való részvétel.	minden pedagógus, az önértékelési csoport, igazgató, igazgató-helyettesek, intézményi delegált	folyamatos, a tanév rendje valamint a tanév helyi rendje alapján az éves munkatervben meghatározottak szerint

	Az intézményi önértékelés, a PSZE, és a PÉM folyamataiból adódó feladatok végrehajtása.		
Tanév végi feladatok	A tanulók osztályzatainak lezárása, <u>osztályozó értekezlet</u>en való részvétel, bizonyítvány előállítása, anyakönyv megírása, összeolvasás. Könyvjutalmakra, „Bethlen-plakett”-re, Díszoklevélre, egyéb jutalmazásra javaslattétel, döntés az odaítélésről. <u>Ballagás</u> megszervezése, lebonyolítása. A 8. osztályosok számára a bizonyítvány kiosztása. <u>A tanévzáró ünnepély</u> megszervezése, lebonyolítása. Tantermek, szemléltető anyagok, eszközök rendezése, biztonságos elhelyezése, leltározás, javaslattétel selejtezésre, javításra, pótlásra, a könyvtárból kölcsönzött könyvek „leadása”.	minden pedagógus, osztályfőnökök igazgató, pedagógusok 7. osztályos osztályfőnökök, 8. osztályos osztályfőnökök, 6. osztályos osztályfőnökök, minden pedagógus	a tanév rendje, valamint a tanév helyi rendje alapján, június hónap,
Tanévzáró értekezlet	Tanévvégi beszámoló, értékelések, elemzések elkészítése, az éves munka eredményességének megállapítása, városi és iskolai mérési rendszer eredményeinek összegzése, célok, feladatok meghatározása a következő időszakra, a nyári tennivalók megállapítása, szabadság-kiadása, nyári ügyeleti időpontok, ügyeletet ellátók meghatározása, ennek kihirdetése.	igazgató, igazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők,	az éves munkatervben meghatározott időpontban

1.5.1 A tankerületi mérési-értékelési rendszer bevezetése, az ehhez kapcsolódó fejlesztési feladatok mikro szinten.

Az iskolánkba járó tanulókra jellemző képességeik heterogenitása.

A mérési-értékelési rendszer célja, hogy feltérképezzük tanulóink készségeit és képességeit a tanévkezdéshez közeli időpontban (lehetőség szerint szeptemberben). A kiértékelt mérési eredmények tükrében végezzünk olyan fejlesztést, hogy a diákok a megfelelő készségek és képességek birtokában szert tegyenek a számukra megfelelő tudásra, valamint elérjék a kritikus készségek és képességek megfelelő fejlettségi szintjét.

1.5.2 Az első osztályosok bemeneti mérése

Mért területek:

- beszédhanghallás, (rövid DIFER)

- írásmozgás koordináció (rövid DIFER)
- mennyiségi relációk, (Tímár-teszt)
- figyelem, (Tímár-teszt)
- térirány, (Tímár-teszt)
- gondolkodási műveletek, (Tímár-teszt)

A kontrollmérésre a következő naptári év februárjában kerül sor.

1.5.3 Felsőbb osztályosok mérése

Mért területek:

- műveleti sebesség, (kontrollmérésre decemberben kerül sor)
- szóképlet, (kontrollmérésre)
- íráskészség, (kontrollmérésre)
- olvasáskészség, (kontrollmérésre)
- tanulási stílus, (csak ötödik évfolyamon)
- tanulási motiváció, (csak ötödik évfolyamon)

Az utolsó két mérési formánál nincs visszamérés. Ez az osztályfőnököknek és szaktanároknak nyújt támpontot ahhoz, hogy milyen tanulási formákat ismertessenek meg a gyerekekkel, illetve, hogyan tegyék motiváltabbá az iskolai munkavégzésüket a tanulóknak,

A mérések eredménye mind a három évfolyamon a tanulók további fejlesztésének, valamint a fejlődés kimutatásának az alapja.

1.5.4 Az adaptív értékelés

A mérések elvégzése után megtörténik a tesztek kiértékelése. Ez lesz, az alapja az egyéni értékelésnek valamint annak a diagramnak mely megmutatja nekünk, hogy az adott gyerek készségei, képességei milyen fejlettségi szinten állnak.. A diagramok osztályonként névsor szerint lefűzésre kerülnek, A mérési eredményeket a mérést végző kollégák prezentálják az osztályfőnököknek, ami alapján az osztályfőnököknek a szülőkkel kell e mérési eredményeket megismertetni. A mérést végző kollégák adnak típus feladatokat a készségek képességek fejlesztéséhez. De a tantestület kiemelt feladata az, hogy egy iskolai feladatbankot hozzon létre a kritikus készségek, képességek fejlesztésére.

1.5.5 A fejlesztések

- 60 % alatti teljesítménynél, feladattípustól függetlenül, egyéni fejlesztést kell a tanulóknál alkalmazni legalább heti öt feladat erejéig,
- 60% és 80% közötti teljesítménynél 3-5 fős csoportokban lehet a fejlesztést elvégezni
- 80% fölött nincs szükség külön fejlesztésre

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel, a tanulási kudarcnak kitett és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával összefüggő pedagógiai tevékenység

Általános pedagógiai alapelvek:

- Pedagógusszerep támogató, segítő jellege
- A képesség- és személyiségfejlesztés harmóniája
- Differenciálás, esélyegyenlőség
- Gyakorlatközpontúság
- Egyensúlyteremtés
- Motiváló tanulási környezet
- Tevékenység-központúság
- Tantárgyi integráció
- Mérés, értékelés, mint a képességfejlesztés alapeleme
- Folyamatos fejlesztés

Közös célok:

- BTMN, a tanulási kudarcnak kitett és SNI esetében: elősegíteni e tanulók közösségbe történő integrálódását, konstruktív magatartásformáinak kialakítását.
- A tanuló képességeinek fokozatos kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- A tanuló segítése érzelmi életének egészséges fejlődésében, az emberi kapcsolatok megteremtésében, megőrzésében.
- Az egyéni különbségeken alapuló differenciált foglalkoztatás megvalósítása, az iskolai minimum szintű követelmények elérése érdekében.

Kiemelt célok:

- A tanuló fokozatosan váljon autonóm személyiséggé
- Növekedjen a tanuló önismerete és önbecsülése
- Legyen képes az együttműködésre; fejlődjenek kooperatív tanulási képességei
- A tanuló életkorából ösztönösen adódó megismerési és tanulási vágya növekedjen
- Tanuljon meg tanulni, fejlődjenek tanulási stratégiái, képességei
- Növekedjen a tanuló nyelvtanuláshoz való pozitív beállítódása, motivációja
- Növekedjen a tanuló kreativitása
- Növekedjen a tanuló interkulturális nyitottsága, törekedjen a célnyelvi kultúra minél szélesebb körű megismerésére
- Fejlődjenek interkulturális kompetenciái; alakuljon ki interkulturális tudatossága
- Ismerje meg és használja fel az internet által nyújtott tanulási és kommunikációs lehetőségeket

Alkalmazás területe: Azon tanulók köre, akik szakvélemény, szakértői vélemény alapján beilleszkedési, magatartási nehézséggel küszködnek, illetve sajátos nevelési igényűek, valamint tanulási kudarcnak kitettek.

Intézményünk működésébe 2023-tól beépítjük az állatasszisztált tevékenységet és a kutya asszisztált terápiás foglalkozásokat az állatasszisztált foglalkozásvezető képesítéssel rendelkező iskolapszichológus és szükség és lehetőség esetén külső felvezető/kutya által. Ennek hatására javul a diákok empátiás készsége, kommunikációja, együttműködési készsége, motivációja, csökken a szorongásuk és fokozódik a közösségi integráció.

Megvalósítási stratégia

Tevékenység	Módszer	A feladatot elvégzők köre	Határidő	Felelős
A fogalmak tisztázása, probléma azonosítása.	megbeszélés, mérések	osztályfőnökök, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus	folyamatos	gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus
Szaktevékenységek alapján az SNI és BTMN tanulók névsorának összeállítása.		igazgató-helyettes, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus	folyamatos	igazgató, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus
Az osztályfőnökök rögzítik az SNI, BTMN tanulókkal kapcsolatos adatokat, feladatokat.	adatrögzítés	osztályfőnök	folyamatos	osztályfőnök
A szaktevékenységben, szaktevételekben foglaltak alapján az igazgató határozza meg az adott tanévben a felmentésekről, egyéb kedvezményesekről, erről tájékoztatja az érintett pedagógusokat, tanulókat, szülőket.	határozat készítése az igazgató által	igazgató	a tanév első hete	igazgató
Az első osztályba lépő tanulók kiszűrése, nyilvántartásba vétele, beilleszkedésének segítése.	DIFER mérés	fejlesztőpedagógus, osztályfőnökök	október 31.	fejlesztőpedagógus, osztályfőnök
DIFER mérés alapján alul teljesítő tanulók irányítása a Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézménye felé. Kérelmek megfogalmazása.	megbeszélés	fejlesztőpedagógus, osztályfőnökök	folyamatos	igazgató
2-4. osztályos tanulók tanulásának, magatartásának folyamatos figyelemmel kísérése, olyan gyerekek kiszűrése, akiknél a DIFER mérés után jelentkeznek a BTMN tünetei. SNI minél korábbi diagnosztizálása. Kiszűrt gyerekek külső szakemberekhez irányítása.	megfigyelés, megbeszélés, mérések, szaktevékenységek megismerése	osztályfőnök, szaktanárok, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus	folyamatos	igazgató
Tankerületi mérési rendszerben való intézményi szintű részvétel a 2015/2016. tanévtől felmenő rendszerben.	mérések lefolytatása, adatok rögzítése, elemzések, fejlesztési feladatok meghatározása, egyéni fejlesztések, visszamérések	mérési rendszergazda, mérési munkacsoport	a mérési tervben rögzítettek szerint	igazgató, mérési rendszergazda

Helyi mérési-értékelési rendszer bővítése/módosítása a 2014/2015. tanévtől felmenő rendszerben.	a mérés tantervi megalapozása a követelményszintekre építve, mérőanyagok ki- és átdolgozása, mérések lefolytatása, adatok rögzítése, elemzések, fejlesztési feladatok meghatározása, fejlesztések	érintett tanítók, szaktanárok	a mérési tervben rögzítettek szerint	igazgató, munkaközösség-vezetők
Az érintett tanulócsoport befogadóvá alakítása, SNI tanuló esetén.	magyarázat, irányított beszélgetés	osztályfőnök, gyógypedagógus	folyamatos	igazgató
Korszerű pedagógiai módszerek és tanulásszervezési eljárások alkalmazása.	differenciálás kooperatív tanulási technikák projektmódszer	osztályfőnök, szaktanárok	folyamatos	igazgató
Együttműködés a szakemberekkel, esetmegbeszélés.	team-munka	tanulót tanító pedagógusok, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, pszichológus, logopédus, gyermekorvos, a Gyermekjóléti Szolgálat szakemberei, Járási Kormányhivatal gyámügyi szakemberei, szülő	folyamatos	igazgató
Egyéni fejlesztési terv és program készítése, kidolgozása.	egyéni szabott feladatok, foglalkozások	fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus	folyamatos	igazgató
Egyéni, kiscsoportos megsegítés, fejlesztés, felzárkóztatás	egyéni és kiscsoportos differenciált képességfejlesztés; fejlesztő foglalkozás; rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások	tanítók, tanárok, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus	folyamatos	pedagógusok
Az együttnevelés objektív feltételeinek biztosítása.	speciális tankönyvek, tanulási segédletek	szaktanárok, gyógypedagógus	folyamatos	igazgató
Kötelező felülvizsgálatok figyelemmel kísérése, kérelmek megfogalmazása.	megbeszélés	fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, osztályfőnök	folyamatos	igazgató
Az osztályok társas szerkezetének vizsgálata	mérés	osztályfőnökök	december	osztályfőnöki munkaközösség-vezető
Önismeretet fejlesztő foglalkozások	drámapedagógiai-elemek	osztályfőnök, pszichológus	folyamatos	osztályfőnök, drámapedagógus
A szülőkkal való szoros együttműködés	tájékoztató, tájékoztatás, megbeszélés,	osztályfőnök, érintett pedagógus	folyamatos	osztályfőnök, igazgató

Ellenőrzés: A változások elemzése félévenként. A kontroll vizsgálatok idejének folyamatos figyelemmel kísérése. Az egyéni fejlesztési tervek eredményekhez igazodó változtatása. A gyerekek személyes képességeihez igazodó fejlődés elérése. A tankerületi mérési-értékelési rendszer, a helyi mérési-értékelési rendszer alkalmazása során elindított folyamatos fejlesztések eredményei a visszamérések tükrében

Az értékelés során akkor mondhatjuk munkánkat eredményesnek, ha ritkul a normaszegése, kialakul az együttműködés, sikerül leépíteni a destruktív magatartásformákat, a peremhelyzetbe került gyerek sikeresen integrálódik a közösségbe, a közösség elfogadja a másságot.

Dokumentáció: Nyilvántartás vezetése a BTMN, SNI tanulókról: szakvélemények, javaslatok, iktatás, szakmai felhasználás, egyéni fejlesztési tervek, fejlesztési naplók. Tanulói profil, felzárkóztatási térkép készítése osztályonként

Jelzőrendszer működtetése: Külső szakemberek felé, a szülők irányába, intézményen belül.

Adatbázisért felelős: igazgató, igazgató-helyettes, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, osztályfőnök.

1.6.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenység

Ha egy tanuló feltűnően jól olvas, villámgyorsan felfogja a dolgokat, jó emlékezettel rendelkezik, jól bánik az absztrakt fogalmakkal, fizikai teljesítőképessége, mozgáskoordinációja átlag fölötti, azt mondjuk tehetséges. Valamennyi speciális kompetencia alapja az alkotóképesség, az adott kompetenciának megfelelő tehetség. A tehetségesek nem csak az átlagos tanulóktól, hanem egymástól is jelentősen különböznek.

Cél: Az általános alapok fejlesztése; információ feldolgozó képességek tökéletesítése. A tehetséges tanulók felismerése, diagnosztizálása. Fejlődésük elősegítése, támogatása köztük lévő különbségek, speciális igényeik figyelembevételével, a teljes körű személyiség fejlesztés. Kulcskompetenciák kialakítása, amely a felnőtt élet sikerességéhez vezet, felkészítés az egész életen át tartó tanulás lehetőségére.

Alkalmazási területei:

- Az iskola valamennyi tanulója (tehetségesek felismerése, tehetségdiagnosztika).
- A tehetségigéretesek, a tehetséges tanulók (fejlesztésük)

Folyamat

Tevékenység	Módszer	Feladat elvégzők köre	Határidő	Felelős
A tehetségek felismerése	megfigyelés múltbeli teljesítmény, versenyeken való szereplés, gondolkodásbéli jellemzők feltárása, mozgáskoordináció; fizikai teljesítőképesség mérése, tanulási stílus és stratégia, motiváció, kreativitás, intelligencia kérdőíves vizsgálata társas kapcsolatos vizsgálata, speciális tesztek felvétele, elemzése, a tehetség felismerést szolgáló szituációk tudatos tervezése, alkalmazása. . Tehetségtérkép készítése (DÖK - munka, ünnepségek) A tanulók által készített gyűjtemények a kreatív szabadidős tevékenységek számbavétele.	minden pedagógus, iskola-pszichológus, szaktanárok	folyamatos	munkaközösség- vezetők
Tehetségfejlesztés iskolán belül	egyéni fejlesztés, tehetségfejlesztő csoportok kialakítása osztályokban, és csoportközi iskolai formákban differentiált óravezetés szakkör, kutatómunka projekt-munka gazdagítás, dústítás intellektuális kihívások szülői támogató attitűd inger gazdag környezet változatos, színes tanórai munka iskolán belül működő művészeti iskolai fejlesztés sportkörök közösségi tevékenység kooperatív tanulási módszerek énismeret-önismeret fejlesztése	a fejlesztést végző pedagógus minden pedagógus szakkörvezető szaktanárok, tanítók, nevelők szaktanárok, tanítók, nevelők szaktanár, tanító iskolapszichológus iskolavezetés művészeti iskolavezető művészeti iskola tanárai testnevelő tanárok DÖK – munkáját segítő pedagógusok, osztályfőnökök	folyamatos	igazgató

		tanítók, tanárok osztályfőnökök, etikát/erkölcstant tanító pedagógus		
Akadályozott, érzelmi fejlődésében megzavart tehetségek felismerése	önértékelés fejlesztése, az énkép pozitív irányú befolyásolása	osztályfőnökök, tanítók, tanárok, fejlesztőpedagógus	folyamatos	igazgató
Tanulási zavarral küzdő tehetségek felismerése	tanulási zavarok fajtáinak felismerése, célzott beszélgetés, énkép korrekció, tanulási stílus és stratégia, motiváció elemzése, elemeztetése, alapkészségek fejlesztése	pedagógusok, szülő, tanuló, fejlesztőpedagógus	folyamatos	igazgató-helyettes
Alulteljesítő tehetségesek felismerése, segítése	énképpkorrekció erősségekre alapozó fejlesztés sikerélmény biztosítása siker és kudarc helyzetek elemzése alapkészségek fejlesztése másféle tankönyv, segédeszköz használatának megengedése új helyre ültetés a tanteremben olyan csoportban való munkáltatás, ahol még nem vett részt közös munkában pozitív üzenetek a tanulás fontosságával kapcsolatosan	minden pedagógus, fejlesztőpedagógus	folyamatos	igazgató-helyettes
Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése a „Képességkibontakoztató, integrációs felkészítés” programja alapján (A Pedagógiai program mellékletében)	tanulási profiljok tudatosítása egyéni fejlesztési tervek alapján pedagógussal/mentorral végzett munka vezetői és kreatív lehetőségeik kihasználása pozitív üzenetek a tanulás fontosságával kapcsolatosan következetes követelményállítást állandó segítség és ösztönzés interperszonális kapcsolat lehetőségének biztosítása felnőttel a pozitív teljesítmény azonnali elismerése versenyek nevezési díjának kifizetése részben vagy egészben	DÖK – munkáját segítő pedagógusok, osztályfőnökök, szaktanárok, mérési rendszergazda	folyamatos	osztályfőnöki munkaközösség vezetője, minden osztályfőnök mérési rendszergazda

Helyi mérési-értékelési rendszer bővítése/módosítása.	a mérés tantervi megalapozása a követelmény-szintekre építve, mérőanyagok ki- és átdolgozása, mérések lefolytatása, adatok rögzítése, elemzések, fejlesztési feladatok meghatározása, fejlesztések	mérési munkacsoport, érintett tanítók, szaktanárok	a mérési tervben rögzítettek szerint	igazgató, mérési munkacsoport
Tehetségfejlesztés iskolán kívül	művészeti iskolába a városban működő sportegyesületekbe való irányítás a „Tutori-hálózat” támogatásának igénybevétele	szülők, minden pedagógus, tutor	folyamatos	munkaközösség-vezetők
A tehetségfejlesztés hatékonyságának értékelése	a tehetséges tanulók középiskolai teljesítményének nyomon követése versenyeredmények, pályázati eredmények értékelése, összegzése, összevetése a tehetségtérképpel a tehetségígéretetek teherbírásának folyamatos figyelemmel kísérése a befektetett energia, anyagiak, valamint a megtérülés arányának elemzése	igazgató-helyettes, munkaközösség - vezetők osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok	félév tanév vége	igazgató, igazgató-helyettes

Dokumentáció:

- Tanulói profil
- Versenyeredmények nyilvántartása, elektronikus rögzítése a „tanár” felületen
- Tehetségterkép készítése osztályonként
- Egyes versenyeken elért eredmények nyilvántartása, elektronikus rögzítése a „tanár” felületen
- A Bethlen-plakett, a Díszoklevél odaítélésének alapjai
- Jó tanuló - jó sportoló városi és vármegyei címre való felterjesztés

1.6.2. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az intézményünk kiemelten kezeli a gyermek- és ifjúságvédelem pedagógiai tevékenységet.

Cél: A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve a veszélyeztetettség megszüntetésében segítség nyújtása, együttműködés a különböző szakemberekkel. Minden gyerek érezze az egyéni törődést, olyan légkör teremtése, amely eleve kizárja, hogy bármelyik gyermek bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetbe kerüljön.

Feladat: A problémák felismerése, az okok keresése, segítségnyújtás, a jelzőrendszer működtetése a tantestületen belül illetve intézményen kívüli szervezetek munkatársai felé.

Alkalmazás területe: Minden tanulónkra vonatkozóan az ENSZ által deklarált egyezményben foglalt gyermeki jogok védelme, és az érdekképviselő megvalósítása. A családdal, a szülőkkel való kapcsolattartás. A törvényi feltételeknek megfelelően kedvezményes étkezés- és tankönyvellátás biztosítása az érintettek részére.

Speciális gyermekvédelmi gondoskodásban részesülnek

- a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű, valamint a védelembe vett tanulóink
- a sajátos nevelési igényű tanulók, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók
- tartósan beteg tanulók

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet a mindenkor érvényes jogszabályoknak, rendelkezéseknek megfelelően, valamint iskolánk helyi szabályzata és gyakorlata alapján végezzük.

Folyamat

Tevékenység	Módszer	A feladat elvégzők köre	Határidő	Felelős
A speciális gyermekvédelemben használatos fogalmak tisztázása	törvényi megfogalmazások értelmezése	minden osztályfőnök szakmai konzultáció keretében	október 1.	igazgató, osztályfőnöki munkaközösség vezetője, napközis munkaközösség vezetője
A gyermekvédelmi célok és feladatok adott tanévre	tájékoztató, megbeszélés	minden nevelő	tanévnyitó értekezlet	igazgató, osztályfőnöki és az alsós munkaközösség vezetője,
Tanulók helyzetének felmérése, nyilvántartás pontosítása	felmérőlap kitöltése személy szerinti egyeztetés	osztályfőnökök	szeptember 25.	osztályfőnökök, igazgató,
Helyzetelemzés – személyi, tárgyi feltételek, szükségletek és erőforrások számbavétele	kapcsolódóan az osztályfőnöki munkaközösség megbeszéléseihez	osztályfőnökök	szeptember 30.	igazgató, igazgató-helyettes, osztályfőnökök,
Szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi ellátásokról	összevont szülői értekezleten tájékoztatás	igazgató, osztályfőnökök	szükség szerint	igazgató
Kapcsolatfelvétel a családdal, a szülőkkel	családlátogatás	osztályfőnök,	folyamatos	osztályfőnökök,
Kapcsolatfelvétel a Szociális Szolgáltatási Központ Család- és Gyermekjóléti Központjával	adatszolgáltatás a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulókról, részvétel a védelembevétel folyamatában	igazgató, iskolatitkár, osztályfőnökök	szeptember 1. folyamatos	igazgató, osztályfőnöki, alsós munkaközösségek vezetője
Jelzőrendszer működtetése intézményen belül	információáramoltatás	iskolaorvos, védőnő, szaktanárok, osztályfőnökök, napközis nevelők, igazgató	folyamatos	igazgató, osztályfőnökök
Jelzőrendszer működtetése intézményen kívül	intézkedések kezdeményezése kapcsolattartás a segítő intézményekkel problémajelző lap kíséretében	igazgató, iskolatitkár, osztályfőnökök	szükség szerint	„esetgazda” igazgató, alsós, osztályfőnöki munkaközösségek vezetője
Egyéni esetkezelés intézményen belül	team - munka keretében esetbemutató, esetmegbeszélés	az érintett pedagógusok, igazgató-helyettes	szükség szerint	„esetgazda”, igazgató, osztályfőnök
5-8. osztályban adódó problémakezelési technikák számbavétele	munkaértekezlet, osztályértekezlet, esetmegbeszélés,	az osztályban tanító nevelők, osztályfőnökök	szükség szerint	osztályfőnöki munkaközösség, vezetőség, osztályfőnökök

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése	képességbontakoztató felkészítés keretében tanórai és tanórán kívüli foglalkozáson	pedagógusok	egész évben folyamatos	osztályfőnök, mentor, minden pedagógus,
Felzárkóztató foglalkozások szervezése	egyéni fejlesztés kiscsoportos foglalkoztatás	logopédus, fejlesztő-pedagógus, minden pedagógus	folyamatos	igazgató, igazgató-helyettes
Szociális szolgáltatások	Törvényi szabályozás alapján: étkezés, tankönyvellátás. A kirándulásokhoz, versenyek nevezési díjához, erdei iskolához szükséges anyagiak biztosításában való közreműködés	osztályfőnökök, napközis nevelők, iskolatitkár, tankönyvfelelős	folyamatos	igazgató, osztályfőnöki, alsós munkaközösségek vezetője
Prevenációs programok szervezése	foglalkozásokon való részvétel	napközis nevelők, osztályfőnökök, családgondozók a Szociális Szolgáltatási Központ Család- és Gyermekjóléti Központjának dolgozói	folyamatos	Osztályfőnökök

Dokumentáció

- A gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulókról
- A veszélyeztetett helyzetű és védelembe vett tanulókról
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókról – szakvélemény alapján
- A tartósan beteg tanulókról
- Sajátos nevelési igényű tanulókról – szakvélemény alapján
- Problémajelző lapok, intézményi esetmegbeszélések jegyzőkönyvei

Külső jelzőrendszer működtetéséhez: Problémajelző adatlap: a Szociális Szolgáltatási Központ, a Családsegítő Központ, a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhatóság felé, a Cigánykisebbségi Önkormányzat felé

Az adatbázis kezeléséért felelős: igazgató

Iktatási rend: A hivatalos szervekkel történő levelezés, ügyintézés az iskolai titkárságon keresztül történik, az ügyirat-kezelési szabályoknak megfelelően.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók részvételi jogának a gyakorlása az intézményi döntési folyamatban a diákönkormányzat feladat- és hatáskörével összefüggő eljárási szabályok meghatározását jelenti.

A diákönkormányzatunk a Köznevelési törvényben meghatározottak alapján működik.

Célunk: Az iskola tanulói együttesen és egyénileg is valós gazdái legyenek az iskolai élet azon részének, amelyek irányítására, szervezésére a Köznevelési törvény, a Házirend és a DÖK Szervezeti- és Működési Szabályzata felhatalmazást ad. A tanulók érdekképviselői és érdekérvényesítési szervezete az iskolai diákönkormányzat. A tanulók tervezzék, szervezzék a programokat, vegyenek részt végrehajtásukban. Bevonjuk őket az értékelésbe is. Az önkormányzatot segítő pedagógus ötletet, tanácsot ad, irányít, kezdeményez.

Fontos az információ csere: a gyerekeknek alkalmuk és módjuk legyen elmondani a kívánságaikat, javaslataikat, panaszait. A tanuló minden olyan érdemi kérdésben kapjon szót, mely a közösség életét érinti.

A DÖK az iskola tanulói által létrehozott érdekképviselői szerv, amely a Köznevelési törvény által meghatározott jogokkal és feladatkörrel rendelkezik. Tevékenységét a jogszabályokkal és az iskolai szabályzatokkal összhangban, demokratikus elvek alapján végzi. Célja és feladata a közéleti felelősségre nevelés a diákok jogérvényesítésének segítése, az iskolai diákélet összefogása és szervezése, az iskola belső és külső kapcsolatrendszerének építése, ápolása, a tájékoztatás.

Szervezete:

- diákönkormányzati választmány (osztályképviselők 3-8. évfolyamról 2-2 fő)
- elnökség
- diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus

Fóruma:

- iskola közgyűlés

Véleményezési joga van:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt, az abban meghatározott ügyekben
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- a házirend elfogadása előtt
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő, beszámoló elkészítésében, elfogadásában
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésében, megszervezésében
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításában
- az egyéb foglalkozások formáinak meghatározásában
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításában

Döntési joga van:

- a saját Szervezeti és Működési Szabályzatának megalkotásában, elfogadásában
- saját működésének, munkájának, tájékoztatási rendszerének a megszervezésében
- tisztségviselőinek, elnökhelyettesének megválasztásában
- tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjának kialakításának

- diákprogramok szervezésében, megvalósításában
- hatásköreinek gyakorlásában

A diákönkormányzattal kapcsolatos feladatok végrehajtásának ellenőrzése

- évente iskolai közgyűlés aktuális témákban
- a programokon való részvétel arányának vizsgálata
- a DÖK tagok körében végzett mérések, elemzések
- a tanulók közötti információ áramlás megfigyelése, elemzése

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal, az iskola partnereivel

Közös feladat az iskolának és a szülőknek a gyermek érdekében történő együttműködése, amely pozitívan hat a tanuló személyiségének fejlődésére, képességeinek kibontakoztatására. Ennek érdekében:

- A beiratkozás kapcsán a szülők megismerik/megkapják az iskola házirendjét.
- A tanulókat az iskola életét meghatározó dokumentumokról, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az igazgató, a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzatot segítő pedagógusok havonta egyszer a diákönkormányzat faliújságán és a diáktanács ülésein keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulókat és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben, KRÉTA rendszeren keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy, DÖK-tal.
- A szülőket az iskola egészének életét meghatározó dokumentumokról, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az intézmény vezetője legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, valamint az intézményi tanács meghívása alapján annak ülésén.
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
- A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás, véleménycsere a gyermek optimális fejlődésének érdekében.

Szülői értekezlet feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- véleménycsere, közös célok megfogalmazása
- a szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra: Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy - egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, a szabadidő helyes eltöltése,

egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.). A szülők kéréseit, kérdéseiket fogalmazhatják meg ezen a fórumon.

Értékelő esetmegbeszélések a képességbontakoztató felkészítés keretében:

- a tanuló családjával történő rendszeres (háromhavonta) kapcsolattartás,
- a tanuló - az egyéni fejlesztési terv alapján történő - haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusok legalább értékeli.
- az értékelésre meg kell hívni a tanulót, a szülőjét, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.

Nyílt tanítási nap: Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskola tanévenként határozza meg munkatervében.

Mérési eredmények ismertetése: Célja, hogy a szülő betekintést nyerjen abba, hogy gyermeke a részképességek területén miből milyen szinten áll. Egyszerűen leolvasható grafikonok segítik ebben az osztályfőnökök munkáját, melyről a szülők is láthatják és leolvashatják gyermekük eredményeit. Ezután az osztályfőnök feladata rámutatni egy-egy fejlesztendő terület fejlesztési lehetőségeire.

Írásbeli tájékoztató: Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

Egyéb kapcsolattartási formák:

- játékos családi vetélkedők
- családi kirándulások
- családi nap
- diákbál
- a Szülői Közösség rendezvényei
- a közösségért végzett társadalmi munka
- esetmegbeszélések

Kapcsolataink a leendő iskolásokkal és szüleivel, az óvoda-iskola átmenet folyamatának segítése:

- Iskolánk tanulói műsorokkal, előadásokkal kedveskednek azon óvodák csoportjainak, amelyekkel kapcsolatban állunk.
- Játékos, kötetlen hangulatú nyílt napon tekinthetnek be a leendő iskolások és szüleik közösségünk életébe.
- A leendő első osztályos tanítók által tartott tanítási órákat tekinthetnek meg az érdeklődő szülők meghatározott időben.
- Szülői értekezletre hívjuk a leendő elsősök szüleit, ahol megismerkedünk elképzeléseikkel, elvárásaikkal, gyermeknevelésről vallott nézeteikkel.
- „Érik a cseresznye” című rendezvény óvónők meghívásával az első osztályokban.

A negyedik-ötödik osztály átmenetének könnyítése érdekében:

- a leendő osztályfőnök órákat, foglalkozásokat látogat a negyedik osztályban
- „osztályátadó” rendezvény és megbeszélés
- osztályértekezlet tartása

Az átmenet nehézségeinek könnyítéséért felelős: a negyedikes, illetve a leendő ötödikes osztályfőnök, a tagintézmény vezetője, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője.

Az általános iskola és középiskola átmenetének könnyítése érdekében:

- szoros kapcsolatban vagyunk a városban működő középiskolákkal
- a középiskolák nyílt napjain, bemutatkozó rendezvényein tanulóink a házirendben foglaltak alapján részt vesznek
- a középiskolák által meghirdetett versenyekre delegáljuk tanulóinkat
- lehetőséget biztosítunk a középiskolák bemutatkozására osztályfőnöki órákon, szülői értekezleteken
- középiskolára felkészítő foglalkozásokat szervezünk
- pályorientációs napot szervezünk

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az intézményi tanáccsal.

Az együttműködés során alakuljon ki a szülőben az a megnyugtató érzés, hogy a gyermekét jól ismerik a pedagógusok, a pozitív vonásaikat elismerően értékelik, és képességük maximális kibontakozását segítik.

A pedagógusok egymás közötti kapcsolatának mélyítése érdekében alkalmazott módszerek:

- hospitálás
- munkaközösségi megbeszélések
- osztályértekezletek
- szakmai napok, szabadidős programok
- team-munka

Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok végrehajtásának értékelési formái, eszközei, módszerei lehetnek: Attitűd-skála, elégedettség-mérés, dokumentumelemzés, az iskolát „idő előtt” elhagyók, a lemorzsolódás veszélyével fenyegetett tanulók száma, az iskola különböző rendezvényein való részvételi arány.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll: elnök, kérdező tanár (két fő).

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató bízza meg.

Az elnök:

- felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért,
- vezeti a szóbeli vizsgákat,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A kérdező tanár olyan pedagógus, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

Az igazgató készíti elő a vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolításáért. Írásban adja ki a bizottsági tagoknak a megbízásokat.

A szükséges dokumentáció előkészítéséről az iskolatitkár gondoskodik.

A tanterembeosztást az igazgató-helyettes készíti el.

A vizsga reggel nyolc óra után kezdődik és legfeljebb tizenhét óráig tarthat a rendeletben előírt, az írásbeli és szóbeli vizsgára fordítható időhatárok betartásával.

Írásbeli vizsga általános szabályai:

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 60 perc, de az SNI és BTMN tanulók esetében harminc perccel meg kell növelni a rendelkezésre álló időt
- az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik
- egy vizsganapon legfeljebb három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük legalább 10 perc pihenőidőt kell biztosítani
- ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felveszeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak

Az írásbeli vizsga javítása:

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot,
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót

A szóbeli vizsga általános szabályai:

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 10 perccel kötelező megjelennie
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik
- a felkészülési idő legalább 30 perc,
- egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetén a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több

- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- ha a vizsgázó az adott kérdésben teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal pótkérdést kaphat
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít, és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről
- szabálytalanság esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt

Gyakorlati vizsga általános szabályai:

- a gyakorlati vizsgafeladatokat az igazgató hagyja jóvá
- a vizsgát akkor lehet elkezdni, ha a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek adottak
- a vizsga megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról
- a gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje:

A vizsgatárgyak követelményrendszere: A tanulmányok alatti vizsgák esetében a vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam, adott tantárgyának az iskolánk helyi tantervében található követelményrendszerével és pedagógiai programjában található értékelési rendjével.

Vizsgatárgyak részei:

Tantárgy	Vizsgaforma
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli + szóbeli
Magyar nyelv	írásbeli + szóbeli
Magyar irodalom	írásbeli + szóbeli
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli
Matematika	írásbeli + szóbeli
Történelem	írásbeli + szóbeli
Állampolgári ismeretek	írásbeli + szóbeli
Hon- és népismeret	szóbeli + gyakorlati

Etika/Hit és erkölcsstan	írásbeli + szóbeli
Környezetismeret	írásbeli + szóbeli
Természetismeret/természettudomány	írásbeli + szóbeli
Kémia	írásbeli + szóbeli
Fizika	írásbeli + szóbeli
Földrajz	írásbeli + szóbeli
Biológia-egészségtan/Biológia	írásbeli + szóbeli
Ének-zene	írásbeli + gyakorlati
Informatika/digitális kultúra	írásbeli + gyakorlati
Testnevelés és sport/testnevelés	gyakorlati
Technika, életvitel és gyakorlat/technika és tervezés	szóbeli + gyakorlati
Dráma és tánc/dráma és színház	szóbeli + gyakorlati
Vizuális kultúra	szóbeli + gyakorlati

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánk lehetőséget biztosít tanuló más iskolából történő átvételére. Átvételre kiskorú tanuló esetén a szülő/törvényes képviselő kérése alapján kerülhet sor. Az átvételről való döntés az igazgató jogköre, döntése előtt egyeztet az igazgatóhelyettesekkel.

A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanított tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást.

Átvételkor figyelembe vesszük a tanuló magatartását, szorgalmát, a vele szemben esetlegesen alkalmazott fegyelmi intézkedést. A tanuló osztályba sorolása során figyelembe vesszük a csoport létszámokat, valamint az adott osztály összetételét, a speciális igényű tanulók arányát.

Különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban, vagy annak ütemezésében jelentős eltérés tapasztalható.

Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben egyéni segítségnyújtást biztosítunk az átvett tanuló számára.

Lehetőség van arra is, hogy kiskorú tanuló esetén a szülő/törvényes képviselő kérésére évfolyamismétléssel, eggyel alacsonyabb évfolyamba kerüljön a tanuló.

1.11. A felvételi eljárás különös szabályai

A szülők/törvényes képviselők szándéknyilatkozatban jelzik azt, hogy gyermeküket iskolánkba kívánják első évfolyamra beíratni.

A felvételtől vagy az elutasításról az igazgató dönt. Döntéséről határozatban értesíti a szülőt/törvényes képviselőt.

A döntésnél előnyben részesítjük azt a gyermeket, akinek a beiskolázási körzetünkben van a lakhelye vagy tartózkodási helye, illetve halmozottan hátrányos helyzetű, valamint különleges helyzete azt indokolja.

Különleges helyzetűnek tekintjük a gyermeket akkor:

- ha szülője pedagógus vagy iskolánk dolgozója,
- erős kötődése van az iskolához, például testvére iskolánk tanulója,
- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
- szülőjének munkahelye az iskola körzetében található,
- a tanuló lakóhelye, tartózkodási helye az iskolától egy kilométeren belül található.

2. Helyi tanterv

2.1. Óratervi háló

Az óratervi hálót a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 04.) kormányrendelet alapján állítottuk fel,

2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztásának elvei

- Pedagógiai munkánk során csak olyan tankönyveket, munkafüzeteket, könyvhöz kapcsolódó kiadványokat használunk, melyeknek a tankönyvvé nyilvánítása a kerettantervi rendelet kihirdetését követően történt meg és szerepel a hivatalos tankönyvjegyzéken.
- Az iskola minden tanulója részére biztosított térítésmentesen a tankönyvhöz jutás.
- A hivatalos tankönyvjegyzékről a tantárgyi sajátosságokat figyelembe véve, olyan tankönyveket választunk, amelyek részint munkáltató, részint tartós tankönyvek.
- A tankönyvek kiválasztása a pedagógusok feladata, melyet a szakmai munkaközösséggel egyetértésben határoznak meg az iskola helyi tantervéhez igazodva.
- A tankönyvvendelést – végleges elkészítése előtt – a szülők megismerhetik.
- A tanév végén a tanulók szüleit tájékoztatjuk az adott osztály számára szükséges tankönyvekről, kiadványokról.

A taneszközök kiválasztásának elvei:

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, stb.

- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközössége, szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév végén tájékoztatják a szaktanárok, osztályfőnökök.
- A taneszközök kiválasztásánál a pedagógusok, a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
 - az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak,
 - a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be,
 - a taneszközök áránál a szülők anyagi helyzetéhez, a lehetőségekhez igyekszünk közelíteni.

2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.3.1. A köznevelés feladata és értékei

Fejlesztési területek – nevelési célok

A pedagógiai folyamatokban egyaránt jelen van az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a pedagógusok által adott példák érzelmi hatása is. Figyelembe vesszük a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket. A köznevelés, így iskolánk alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi neveléssel felkészítjük tanulóinkat az elkerülhetetlen értékkonfliktusok megfelelő kezelésére, az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Pedagógusaink példamutatása támogatja a tanulókat erkölcsi fejlődésükben, a tanulást elősegítő beállítódások kialakulásban.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- tematizálják az alsó tagozaton a tanítói munkát, felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretekben folyó egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása a színvonalas pedagógiai munka meghatározója.

Iskolánkban a következő nevelési területekre helyezünk kiemelt hangsúlyt:

- az erkölcsi nevelés
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- állampolgárságra, demokráciára nevelés
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- a családi életre nevelés
- a testi és lelki egészségre nevelés
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- fenntarthatóság, környezettudatosság
- pályaorientáció
- gazdasági és pénzügyi nevelés
- médiatudatosságra nevelés
- a tanulás tanítása

A Nemzeti alaptantervben meghatározott köznevelési- és értékközvetítő feladatok beépülnek iskolánk pedagógiai programjának A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai című fejezetébe.

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

A fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele az említett céloknak megfelelő tanítási-tanulási folyamat. A differenciált tanítás-tanulás megvalósításához kiemelten a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- a *belső motivációnak*, önszabályozó mechanizmus kialakítása, fejlesztése
- a tanulás folyamatában a tanulók *cselekvő módon való részvételének biztosítása*
- a nevelési-oktatói folyamatban a tanulók *előzetes ismereteire való támaszkodás*
- *együttműködő* (kooperatív) tanulás technikák és formák alkalmazása
- egyénre szabott, *differenciált tanulás-irányítás*
- a *hátrányos helyzetű tanulók* egyéni képességeinek fejlesztése
- sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása a *különleges bánásmódot igénylő* tanulók nevelési-oktatói feladatainak ellátásában
- az egyes területeken *tehetséges tanulók* fejlesztési igényeihez igazodó tanulásszervezési megoldások alkalmazása (projektek, kutatómunka, műhelymunka)
- az együttműködést és a *tanulási esélyek egyenlőségét* szolgáló szervezeti formák kialakítása

Iskolánk pedagógiai programjában „A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység”, „A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések”, „A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok” című fejezetek foglalkoznak e feladatok gyakorlati megvalósításával.

Az eredményes tanulás segítésének elvei:

Az eredményes, aktív tanulás fontos eleme a tanulónak a tanulási tevékenységben történő részvételének a hangsúlyozása. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót az ismeretek megszerzésében. Ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet biztosítunk. Szükséges biztosítanunk a tanulói különbségekhez illeszkedő tanulásszervezési módokat. Az aktív tanulói tevékenység megvalósulása érdekében iskolán kívüli szakemberek bevonását, a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását.

Fontos

- az ismeretek, képességek, készségek, attitűdök, tudásszerző képességek, önálló tanulási módszerek megalapozása az 1–4. évfolyamon
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, az ismeretek, képességek bővítése, továbbfejlesztése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése személyre szabott módszerekkel az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén
- a tanulásban való lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, képességeinek, szociokulturális háttérének megismerése, a hozzájuk illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása

- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és pedagógiai eszközökkel történő kezelése
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása
- a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a hozzájuk viszonyított haladás elismerése, képességeik feltárása és fejlesztése.

Az eredményes tanulás segítésének elveit „A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések”, „Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai”, „A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai feladatok” című fejezetekbe építettük be.

2.3.2. A Nemzeti alaptanterv, a kerettantervek és a helyi szintű szabályozás

A hazai tantervi szabályozás szintjei és műfajai	
Kormányrendelet	Nemzeti alaptanterv
	↓
Miniszteri rendelet	Kerettanterv
	↓
Helyi szintű szabályozás	Pedagógiai program/helyi tanterv

A Nemzeti alaptantervben foglaltak érvényesülését a kerettantervek biztosítják. Az egyes iskolatípusokban és oktatási szakaszokban, így iskolánkra vonatkozóan is a kerettantervek tartalmazzák:

- a nevelés és oktatás céljait,
- a tantárgyi rendszert,
- az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát,
- a tantárgyak egy vagy két évfolyamra vonatkozó követelményeit,
- továbbá a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait,
- és meghatározzák a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló kötelező, valamint az ajánlott időkeretet.

Tervezőmunkánk során a fenti összefüggésrendszer mentén gondolkodva dolgoztunk.

A Nemzeti alaptanterv, illetve a Kerettanterv alapján dolgoztuk ki iskolánk helyi tantervét, a bevezetés felmenő rendszerben történik a 2020/2021. tanévtől kezdve.

A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok

Az etika tantárgyat a helyi tantervünkben meghatározottak szerint oktatjuk.

Beiratkozáskor, átiratkozáskor a szülő/ törvényes képviselő írásban nyilatkozhat arról, hogy az etika oktatását igényli gyermeke számára.

Intézményünkben az etika oktatását alsó tagozaton tanító, felső tagozaton akkreditált képzésen részt vett pedagógus látja el.

- A hit- és erkölcsstan oktatására vonatkozó szabályok

Az iskolai keretek között folyó hit- és erkölcsstan oktatás szervezését, tartalmának meghatározását, és felügyeletének ellátását az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy látja el.

Iskolánkban több éves, kölcsönösen pozitívnak ítélt együttműködés alapján helyi felekezetek látnak el hitoktatást, helyi igények figyelembevételével. Beiratkozáskor, átíratkozáskor a szülő/ törvényes képviselő írásban nyilatkozhat arról, hogy hit- és erkölcsstanoktatást igényel gyermeke számára.

Az etika órákat az órarendbe illesztve, a hit- és erkölcsstan órákat – órarendhez igazodó – egyeztetett időpontban szervezzük.

A tantárgy értékelése osztályzattal történik.

- A mindennapos testnevelés

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében az iskolánk a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg.

Heti két óra kiváltható iskolai sportkörben való sportolással, vagy a tanuló kérelme alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett sporttevékenységgel.

Iskolánkban hagyománya van az emelt szintű testnevelés oktatásnak, így a mindennapos testnevelés megszervezése során is lehetőséget kívánunk biztosítani a tehetségfejlesztésnek, a tömegsport lehetőségek biztosítása mellett a versenysport alapozásának is.

- A művészeti nevelés

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a művészeti óra, amely az iskola délutáni foglalkozási keretében továbbiakkal is kiegészíthető, így teremtve alkalmat a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére. Az ötödik évfolyamtól folyamatosan biztosítani kell a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli iskolai feltételeit, lehetőségeit.

A napi munkarend kialakítása során részben az órarendek összeállításánál törekszünk a mindennapos művészeti órák biztosítására, másrészt lehetőséget adunk az immáron hagyományosan működő művészeti körök tanórán kívüli működésére is. Egyéb foglalkozásokon való részvételi lehetőséget is biztosítunk a művészeti nevelés megvalósulása érdekében, mint énekkar, népdalkör, rajz szakkör, báb szakkör.

Az idegennyelv-oktatás

Az idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola negyedik évfolyamától kezdődően kötelező. A kisiskolás kori idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása megoldható, és iskolánk nevelési-oktatási programja erre lehetőséget ad, az első idegen nyelv oktatása alsóbb évfolyamokon is megkezdhető. Az első idegen nyelv megválasztásakor (angol, német) ügyelni kell arra, hogy azt a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák a diákok.

Iskolánkban hagyománya van az első évfolyamtól kezdődő idegen nyelv oktatásának, melyet továbbra is folytatni szeretnénk.

- Az óvodai nevelés kapcsolata az iskolai neveléssel-oktatással

Kapcsolódva az *Óvodai nevelés országos alapprogramjában* megfogalmazott célokhoz, iskolánk tudatosan több éve folytat szoros együttműködést a város óvodáival, amely kiterjed a leendő tanulók megismerésére, a kölcsönös szakmai együttműködésre, az életútkövetésre, és a szülőkkel való kapcsolat erősítésére is.

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nemzeti alaptantervben meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük meg:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk ott, ahol erre szükség van,

- az iskolánk segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatja a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve

Iskolánk szakmai alapdokumentuma részletesen meghatározza, milyen sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai feladatokat lát el intézményünk, melyet a törvényi szabályozásnak megfelelően iskolánk tanítói, tanárai mellett szakembereink (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus), külső szakemberek (logopédus, gyógytestnevelő, utazó gyógypedagógus) a szakvéleményeknek megfelelő órakeretben látnak el.

2.3.3. Kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés

A kulcskompetenciák

Az Európai Unióban kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az unió polgárai egyrészt hamar és hatékonyan alkalmazkodhatnak a gyorsan változó modern világhoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulás képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.

A különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, képességek, attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők. Több kompetencia egymásba fonódik, és így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez szükséges készségek, képességek, attitűdök körét. Hasonló egymásra építettség jellemzi a képesség- és tanulásfejlesztési célok és az egyes műveltségterületek viszonyát. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: ilyen például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, az együttműködés, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése, a kapcsolati kultúra, a társas tolerancia.

A Nemzeti alaptanterv meghatározza a kulcskompetenciákat, mint

- a tanulás kompetenciái
- a kommunikációs kompetenciák
- a digitális kompetenciák
- a matematikai, gondolkodási kompetenciák
- a személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- a munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kulcskompetenciák fejlesztése beépül iskolánk nevelési programjába, helyi tantervébe, melyeket a tanmenetek is részletesen jelölnek.

2.3.4. Műveltségi terület

A Nemzeti alaptanterv műveltségi területeinek felépítése

Az iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, amelyben a Nemzeti alaptanterv műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát.

A Nemzeti alaptantervben megfogalmazottak alapján a nevelés-oktatás iskolánkban nyolc évfolyamon egységes folyamat, melyet két képzési szakaszra bontunk.

A Nemzeti alaptanterv a közoktatás tartalmát műveltségi területek szerint határozza meg számunkra.

Iskolánk tantárgyi rendszerét a műveltségi területek figyelembevételével, kerettanterv alapján készített helyi tantervünk határozza meg. Intézményünkben az alapfokú nevelés-oktatás szakaszai valósulnak meg:

- 1–4. évfolyam; alsó tagozat
- 5–8. évfolyam; felső tagozat

Az alsó tagozat első két évében az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek kezelése a pedagógiai feladatunk.

Fokozatosan vezetjük át a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

A harmadik-negyedik évfolyamon erőteljesebbé válnak – a negyedik évfolyam végére már meghatározóan – az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválásban és a tanulásszervezésben a Nemzeti alaptanterv fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosítunk.

A felső tagozaton elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása folyik. A 7–8. évfolyam alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése. A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint a pályaaorientációra, pályaválasztásra való nagy hangsúly fektetése.

Iskolánk a Nemzeti alaptanterv ajánlásaiban és a kerettantervben megfogalmazott százalékos arányok és óraszámok alapján alakította ki óratervi hálóját, melyben kiemelt hangsúlyt kapott az alapképességek fejlesztése, valamint megjelentek az intézményi hagyományok és egyéni arculat is, mely a helyi partneri igényekre alapozódik.

2.4. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelést, egészségfejlesztő és megőrző testmozgást a törvényi előírások által meghatározott évfolyamokon tanórai keretekben, órarendbe szerkesztett délelőtti, illetve délutáni testnevelés órákon biztosítjuk. Tanórákon túl iskolai rangadókon, bajnokságokon, edzéseken, és szervezett-tervezett szabadidős foglalkozásokon biztosítjuk a lehetőséget a mindennapos testmozgásra.

Iskolánk specifikuma az emelt szintű testnevelés, valamint az úszásoktatás. Nagy hangsúlyt fektetünk az atlétika sportágra és a játékos, nagy létszámú tanulót aktivizáló mozgásos lehetőségek biztosítására.

A mindennapos testmozgás célja:

- a tanulók egészséges testi fejlődésének biztosítása
- általános testi képességek fejlesztése
- tartásjavító gyakorlatok rendszeres végeztetése
- helyi tantervben előírt mozgásanyag elsajátíttatása
- fizikai képességek felmérése
- differenciált foglalkoztatás
- úszás oktatása, az úszás egészségmegőrző szerepének tudatosítása
- a játék képességfejlesztő, stresszoldó és a szellem terhelését csökkentő szerepének elfogadtatása

Személyi feltételek:

- 5 testnevelő tanár vehet részt az emelt szintű testnevelés oktatásában
- 3 testnevelés speciálkollégiummal, vagy testnevelés műveltségterülettel rendelkező tanító
- napközis nevelők

Tárgyi feltételek a székhelyen:

- tornaterem 20 m x 14 m
- tornaszoba
- kézilabda pálya
- atlétika pálya
- zsibongó
- játékdudvar
- kültéri kondipark
- játszótér az iskola mellett
- városi uszoda

Tárgyi feltételek a telephelyen:

- tornaszoba
- sportpálya az iskola udvarán
- sportpálya a faluban
- játszótér az iskola mellett

2.5. Komplex intézményi mozgásprogram

Az egészséges életmód iránti igény kialakítása, gyakoroltatása kiemelt intézményi feladat. A tanulók fizikai aktivitása döntően befolyásolja az egészséget, életminőséget, nemcsak az általános iskolai évek alatt, hanem egész életen át. Cél, hogy a tanulók váljanak képessé saját fittségi szintjüket értékelni, saját szintjüknek megfelelő fejlesztő hatású mozgásprogramot önállóan tervezni és végrehajtani. A rendszeres testnevelési és sporttevékenység révén a tanulók könnyebben elviselik a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terhelést. A motoros képességfejlesztésen (edzettség, fittség) kívül fontos szerep jut a készségfejlesztés (mozgástanulás), a játék, versenyzés és a prevenció, életvezetés megismertetésére, gyakoroltatására.

Az intézményi mozgásprogram megvalósulásának színterei:

- Testnevelés óra heti 5 órában (naponta 1 óra) a mindennapos testnevelés helyi tanterve szerint
- Úszásoktatás a testnevelés órák keretein belül a 3-6. évfolyamokon minden osztálynak heti egy óra 18 óra/osztály
- Mozgásos tevékenységek valamennyi tanórán kiegészítő lehetőségként
- Napközis szabadidős tevékenységben különösen a szabadban, friss levegőn végezhető játékos feladatmegoldások
- A testnevelési munkaközösség és a DÖK programjaiban rendszeresen, hagyományokra épülve osztályok közötti és egyéni versengések (Bethlen-kondi, sor-és váltóverseny, tűzharc, labdarúgás, kistesó-nagytesó verseny, asztalitenisz bajnokság)
- Tanulmányi kirándulások és erdei iskolák programjaiban domináns a mozgásos tevékenység
- Rendszeres aktív részvétel az MDSZ Diákolimpiai rendszerében
- Bozsik-program működtetése az iskolában
- Együttműködés az iskolai DSE és a városban működő egyesületek szakosztályaival. Több tanuló tagja egyesületeinknek, kölcsönös jó kapcsolat működtetése
- A gyógytestnevelési foglalkozáson résztvevők koordinálása
- A könnyített testnevelés tanórai szakszerű ellátása
- A NETFIT mérésből adódó fejlesztések tanórai és tanórán kívüli megvalósítása az adott tanév célkitűzéseinek megfelelően

A tanévre aktualizált komplex intézményi mozgásprogramot a munkaközösségi és az iskolai munkaterv tartalmazza.

2.6. Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Tantárgyfelosztásunk az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül oly módon, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsuk a megfelelő szakos ellátottságot.

Pedagógiai programunk szerint az idegen nyelv tantárgyak esetében adjuk meg a szülő/ törvényes képviselő számára a német vagy az angol nyelvek közül a választás lehetőségét, illetve emelt szintű testnevelésre alkalmassági vizsga szervezhető. A szülő/törvényes képviselő kérését írásban nyújtja be.

Az osztályba, csoportba sorolás az igazgató döntési jogkörébe tartozik, döntése előtt egyeztet az igazgató-helyettesekkel, az illetékes munkaközösség vezetőjével.

Választható foglalkozásokon, egyéb foglalkozásokon való részvételi szándékot a tanuló szülőjének/ törvényes képviselőjének írásban kell kérnie.

Az első évfolyamon dönthet a szülő/ törvényes képviselő arról, hogy gyermeke etika órán, vagy az általa megjelölt egyház által szervezett hit- és erkölcstan órán vegyen részt. A szülő/ törvényes képviselő döntéséről írásban nyilatkozik, a döntést az iskolában el kell fogadni. Amennyiben a szülő/törvényes képviselő döntését módosítani kívánja, azt írásban május 20-ig jelezheti.

2.7. Projektoktatás

A korábban alkalmazott, az iskola hagyományrendszerébe beépült tevékenységi formák alapján a pedagógiai programban foglaltak végrehajtása során sajátos pedagógiai módszereket is alkalmazunk.

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladatok megoldása a tanulók érdeklődésére, közös tevékenységre, együttműködésre épül, valamint produktummal zárul.

A projektpedagógia lehetőségeinek alkalmazása a pedagógusok, illetve a munkaközösségek döntése alapján az éves munkatervekben, tanmenetekben, foglalkozási tervekben jelenik meg, lehetővé téve az adott tanulócsoport igényeihez, a lehetőségekhez igazodó pedagógiai/pedagógusi tervezést, szervezést.

A projektoktatás eszköztárát a pénzügyi és vállalkozói témahéten, a digitális témahéten, a fenntarthatósági témahéten, aktuális iskolai, országos akció-programokban alkalmazzuk.

2.8. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Cél: A tanulók ismerjék meg a cigány kisebbségi kultúra értékeit, a magyar kultúra értékei mellett. Azzal párhuzamosan fedezzék fel a nemzeti és etnikai azonosságokat és különbségeket, melyek meghatározzák helyüket a világban, megismerhessék múltjuk és jelenük kapcsolatát, tradícióikat, hagyományaikat, melyekre büszkék lehetnek.

Feladatok:

- A kisebbség történelmének, kultúrájának megismerése.
- A kultúrák egymás mellett élésének elősegítése egymás kultúrájának megismerése révén, annak tiszteletben tartása.
- A cigányság kulturális értékeinek megismerése, a történelmről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei- és tánc kultúrájáról, valamint hagyományairól szóló ismereteken keresztül.
- A nem cigány tanulók is ismerjék meg a velük együtt tanuló társaik otthonról hozott szokásait, életmódját, értékeit, váljanak nyitottá egy másik kultúra befogadására.

A városunkban élő cigány etnikai kisebbség kultúrájának megismerését a tantárgyi helyi tantervek tartalmazzák.

2.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk vezetése és tantestülete fontos feladatának tekinti a hátrányos helyzetű tanulók integrálását, differenciálását, felzárkóztatását, egyéni fejlesztését. Kiemelten fontos a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megteremtése. Az egyenlő bánásmód elvének és a szegregációmentesség biztosításának teljeskörű érvényesítése.

Gyermek-és ifjúságvédelem területén:

- Helyzetelemzés a tanév elején, szeptemberben.
- Nyilvántartás pontosítása (HH, HHH, veszélyeztetettek, védelembe vettek, tartós betegek).
- Jelzőrendszer működtetése intézményen belül és kívül.
- Egyéni esetkezelés intézményen belül.
- Együttműködés a szülőkkel, a Szociális Szolgáltatási Központ Csalás- és Gyermekjóléti Központjával, Hajdúböszörmény Város Jegyzőjével, a polgármesteri hivatal Hatósági Osztályával, a Hajdú-Bihar Vármegyei Kormányhivatal Hajdúböszörményi Járási Hivatala és Szakigazgatási szerveivel szükség szerint.

Cél: A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve a veszélyeztetettség megszüntetésében segítség nyújtása.

Az iskolai gyermekvédelmi feladatok ellátásában kulcsfontosságú szerep jut az osztályfőnököknek.

Szociális hátrányok enyhítése területén:

- A polgármesteri hivatal Hatósági Osztályával, Hajdúböszörmény Város Jegyzőjével a HH-s és HHH-s gyerekek listájának egyeztetése szeptemberben.
- Napközis, tanulószobai ellátás biztosítása a szolgáltatást igénylők számára (fokozott figyelemmel azokra, akiknek életkörülményei ezt indokolják).
- Az iskolai étkeztetés kapcsán, valamint a tankönyvrendelés során a normatív támogatások jussanak el minden érintett családhoz, gyerekhez.
- Osztálykiránduláshoz, erdei iskolához anyagi támogatás biztosításának segítése.
- Helyi önkormányzati rendeletnek megfelelően tanulmányi kiránduláshoz hozzájárulás igénylése.

Cél: Segíteni azon tanulók esélyegyenlőségét, beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeikre tekintettel hátrányos helyzetűek.

Feladat: Olyan védőhálót vonni a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók köré, hogy az iskolában anyagi okok miatt ne szenvedjenek hátrányt.

Felzárkóztatás területén:

- Szakértői vélemények alapján tanulási, magatartási zavarral és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyerekek számba vétele.
- SNI gyerekek felmérése.
- Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus hozzárendelése a gyerekekhez és a feladatokhoz.
- Az intézmény együttműködése a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézményével
- Külső szakemberek bevonása szükség esetén (pszichológus, logopédus).
- Intézményen belül: differenciált foglalkoztatás a tanórákon, korrepetálásokon, felzárkóztató foglalkozásokon, egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés, egyéni fejlesztési program.
- Szülőkkel való szoros együttműködés.
- Tanulószobán, napköziben és egyéb foglalkozásokon egyéni bánásmód, fokozott odafigyelés.

Országos és helyi társadalmi esélyegyenlőséget segítő programok figyelemmel kísérése:

Együttműködés Hajdúböszörmény Város Önkormányzatával, a helyi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, a Szociális Szolgáltatási Központ Család- és Gyermekjóléti Központjával.

A prevenciós programokon való részvétel iskolán belül és kívül: pld. Egészségét, tömegsport foglalkozások, sportversenyek, házi bajnokságok, múzeumi és tájházi foglalkozások, játszóházak amelyek erősítik a tanulók személyiségének sokoldalú kibontakoztatását. Továbbá hozzájárulnak az esélyegyenlőség biztosításához, a felzárkózáshoz. Fontos szerepet játszik a feladatok megvalósításában, koordinálásában a szabadidő-szervező.

A város olyan iskolája vagyunk, ahol az iskolában töltött idő minden percét hasznosan kell eltöltenie a gyerekeknek délelőtt és délután is. Olyan programokat kell biztosítanunk, amellyel a tanulók személyisége gazdagodik, ismereteik bővülnek, és a hátrányaik csökkennek.

2.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók értékelése csak akkor tudja betölteni fejlesztő szerepét, ha beillesztjük azt a teljes nevelési-oktatási folyamatba. A beszámoltatás, számonkérés, az értékelés során az ismeretek megszerzésén túl vizsgáljuk, hogyan fejlődött a tanuló az adott időszakban önmagához képest, illetve az adott tantárgy tudás és ismeretanyagát milyen szinten sajátította el.

Fontos szempont, hogy a beszámoltatás, számonkérés formái változatosak, az életkori sajátosságoknak megfelelőek legyenek. A hagyományos írásbeli és szóbeli, gyakorlati módszerek mellett a tanulóknak lehetőséget kell kapniuk arra, hogy a megszerzett tudásról és az elsajátított képességekről egyénileg vagy csoportban elkészített produktum létrehozásával is tanúbizonyságot tegyenek.

Valamennyi minősítési, értékelési formánál fontosnak tartjuk, hogy a jó teljesítményekre hívjuk fel a figyelmet, és ne alakítsunk ki gátlást a tanulóknak. Pozitív megerősítéssel bátorítsuk a gyerekeket, ugyanakkor megköveteljük a képesség szerinti teljesítményt.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel vagy szóvegesen értékeli, figyelembe véve azt, hogy az értékelés céljának megfelelően meg kell tartanunk a helyes arányt a különböző értékelési formák között.

Az évközi érdemjegyeket szóbeli vagy írásbeli szóveges értékelés kíséri. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét/törvényes képviselőjét rendszeresen értesíteni kell.

Félévkor és a tanítási év végén, az adott évfolyamra meghatározottak alapján osztályzattal, vagy szóvegesen minősítjük a tanulók teljesítményét.

A félévi és a tanév végi osztályzatot az érdemjegyek alapján, vagy a tanulmányok alatti vizsgán nyújtott teljesítmény alapján kell meghatározni. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanulók szülőjét/törvényes képviselőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti.

Az első évfolyamon és második évfolyamon félévkor szóvegesen értékeljük a tanulók teljesítményét, előrehaladását, fejlődését a tájékoztatóban elhelyezett, iskolánkban készített értékelőlapon. Első évfolyam végén a szóveges értékelés, minősítés a bizonyítványba kerül úgynevezett bizonyítvány pótlapon.

Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanulók teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az egyes tanulók félévi és év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök, a szaktanárok által megállapított osztályzatok alapján tanév végén dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érintett pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosíthatja.

Azt a tanulót, aki tankötelezettségének egyéni munkarendben tesz eleget, az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról.

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató határozatban mentesíti az egyes tantárgyak, vagy tantárgyrészek értékelése alól, illetve szóveges értékelés és minősítés (megfelelt, vagy felzárkóztatásra szorul) alkalmazását írja elő.

Szünetel a tanulói jogviszonya annak, akinek engedélyezték, hogy tanulmányait megszakítsa, vagy akit fegyelmi határozattal a tanév folytatásától eltiltottak.

A tanuló az intézmény vezetőjének engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

A tanuló az egyes évfolyamok teljesítéséről bizonyítványt kap. A bizonyítvány és a bizonyítvány kiállításának alapjául szolgáló irat közokirat.

Az iskolában csak olyan bizonyítványnyomtatvány, valamint bizonyítvány kiállításához szükséges nyomtatvány alkalmazható, amelyet az oktatásért felelős miniszter jóváhagyott. A bizonyítványnyomtatvány és a bizonyítvány kiállításának alapjául szolgáló nyomtatvány előállításához, forgalmazásához az oktatásért felelős miniszter engedélye szükséges.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az adott osztályra előírt követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból sikeresen teljesítette.
- Első évfolyamon akkor is továbbhaladhat, ha „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap.
- Egyéni előrehaladást az igazgató engedélyezi szakértői vélemény alapján, ebben az esetben a követelményeket legkésőbb a 4. évfolyam végére kell teljesítenie a tanulónak.
- Az intézmény vezetője a szülő/törvényes képviselő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról a tanuló nem kap bizonyítványt.
- A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon, a tanév végén minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.
- Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, a tanév végén egy-három tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző hónap második felében javító vizsgát tehet. Ha a tanuló sikeres javító vizsgát tesz, akkor felsőbb évfolyamba léphet.
- Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, a tanév végén négy vagy több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot köteles megismételni.
- Ha a tanulónak a tanítási évben az összes mulasztása meghaladja a 250 órát és nincs megfelelő számú érdemjegye – Az iskolai beszámoltatás rendje és korlátai fejezetben meghatározottak alapján -, akkor a nevelőtestület dönt, hogy a tanuló tehet-e osztályozó vizsgát.

Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái:

Írásbeli felelet lehet tudáspróba, kutatómunka, esszé, házfogalmazás, project-munka, szódolgozat, tantárgyi teszt, témazáró írásbeli számonkérés.

Írásbeli felelet esetén érdemjegyet/elfogadott szimbólumot adunk.

A témazáróra kapott érdemjegy értékét a többi jegyhez viszonyítva hatodik évfolyamig dominánsan, hetedik-nyolcadik évfolyamon kétszeresen számítjuk. Kétes helyzetben eldönti a félévi, vagy tanév végi osztályzatot.

Az iskolai szóbeli beszámoltatás formái:

A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése érdekében törekedni kell arra, hogy egy tanítási év során minden tanulónak legyen szóbeli felelete.

Szóbeli felelet lehet memoriter, szabályszerűség önálló, egybefüggő felidézése, önálló szóbeli felelet vázlat használatával vagy anélkül, beszélgetés, amely kérdés-felelet formájában történik. A tanórán önállóan, vagy csoportban elvégzett, megoldott feladat, vagy összeállított tabló, stb. ismertetése.

Szóbeli felelet esetén érdemjegyet/elfogadott szimbólumot adunk/adhatunk.

Az iskolai gyakorlati beszámoltatás formái:

Az iskolában tanított tantárgyak közül a testnevelés, a vizuális kultúra, az technika és életvitel jelentős mértékben gyakorlati beszámoltatásra ad lehetőséget. Az iskolánkban tanított egyéb tantárgyak a helyi tantervben megfogalmazottak alapján szintén adnak lehetőséget a gyakorlati beszámoltatásra, például informatika, a természettudományos tantárgyak. Az értékelés alapja a követelményeinkben megfogalmazottakon kívül maga a folyamat, az eredmény, a pontosság, az esztétikum, a biztonság, az előre megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés.

Az értékelés formái: érdemjegy, elfogadott szimbólum.

Az iskolai beszámoltatás rendje, korlátai:

Érvényesülnie kell a szóbeli és írásbeli ellenőrzések arányának.

Ha a tanulóra vonatkozó szakértői/szakvéleményben mentességet javasolnak az írásbeliség vagy szóbeliség értékelése alól, illetve segédeszköz biztosítását javasolják, azt minden esetben be kell tartanunk a beszámoltatás, értékelés során.

Fontos, hogy a reális félévi és év végi osztályzat megállapításához tantárgyanként elegendő érdemjegy álljon rendelkezésre. Ezért a szóbeli és írásbeli érdemjegyek száma heti 0,5 órás tantárgy esetén minimum havi 1, 1-2 órás tantárgyak esetében félévente minimum 3-4 legyen. A heti 3 órás, vagy annál magasabb óraszámú tantárgyaknál havi 1-2 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

A tanórai munka, aktivitás, a tantárgyhoz való viszonyulás, tanórai eredményesség érdemjeggyel értékelhető.

Témazáró írásbeli számonkéréseket, félévi, év végi méréseket előre bejelentett időpontban, legfeljebb kettőt írhatnak a tanulók egy tanítási napon.

A témazárót a tanuló nem viheti haza, az az iskolában, az érintett pedagógusnál megtekinthető, illetve fénymásolat szülői kérésre adható.

Egyéb írásbeli számonkérés időpontját nem kell előre bejelenteni. Az írásbeli tanulói munkákat a pedagógus két héten belül köteles kijavítani, és megismertetni a tanulóval.

Amennyiben a tanuló témazáró írása előtt huzamosan hiányzik, időt és segítséget kell biztosítani számára az elmaradás pótlása érdekében.

Felszerelés, házi feladat hiánya érdemjeggyel nem értékelhető.

Három értékelési funkciót és ezekhez kapcsolva három értékelési típust jelölünk meg:

- Helyzetfeltárás – diagnosztikus értékelés
- Fejlesztés, formálás – formatív értékelés
- Az eredmények megállapítása – szummatív értékelés.

A beszámoltatás, számonkérés, értékelés, ellenőrzés tantárgy-specifikus, melyet az egyes tantárgyak követelményei alapján a pedagógusok végeznek el.

Tanév elején diagnosztikus mérést végzünk iskolai szinten, melyet nem érdemjeggyel értékelünk. A tanév során a tanulók tudásáról formatív mérésekkel győződünk meg, mely a további fejlesztést szolgálja.

Témazárók, tudáspróbák esetén érdemjeggyel/elfogadott szimbólummal, és %-osan értékelünk.

Évközi értékelés során a pedagógusok módszertani szabadságuk jegyében szabadon alkalmazhatnak értékelő szimbólumokat.

Kiemelt helyi mérések:

Évfolyam	Ki?	Mit?	Mikor?	Az értékelés fajtája
1. évfolyam	igazgató-helyettes, vagy munkaközösség vezető tanító	hangos olvasás	év végén	formatív
	tanító	szövegértés	év végén	
	tanító	írás, helyesírás	év végén	
	tanító	matematika	év végén	
2. évfolyam	igazgató-helyettes, vagy munkaközösség vezető és/vagy a tanító	hangos olvasás	év elején félévkor év végén	diagnosztikus formatív, szummatív
	tanító	szövegértés	év elején, félévkor év végén	diagnosztikus formatív, szummatív
	tanító	helyesírás és nyelvtani ismeretek	év elején, félévkor, év végén	diagnosztikus formatív, szummatív
	tanító	matematika	év elején, félévkor, év végén	diagnosztikus formatív, szummatív
3. évfolyam	igazgató-helyettes, vagy munkaközösség vezető és/vagy a tanító	hangos olvasás	év elején, félévkor, év végén	diagnosztikus formatív, szummatív
	tanító	szövegértés	év elején, félévkor év végén	diagnosztikus formatív, szummatív
	tanító	helyesírás és nyelvtani ismeretek	év elején, félévkor, év végén	diagnosztikus formatív, szummatív
	tanító	matematika	év elején félévkor, év végén	diagnosztikus formatív, szummatív
4. évfolyam	igazgató-helyettes, vagy munkaközösség vezető és/vagy tanító felső tagozatos szaktanár	hangos olvasás	év elején, félévkor év végén	diagnosztikus, formatív formatív, szummatív
	tanító	szövegértés	év elején, félévkor, év végén	diagnosztikus formatív, szummatív
	tanító	helyesírás és nyelvtani ismeretek	év elején, félévkor, év végén	diagnosztikus, formatív, szummatív
	tanító, felső tagozatos szaktanár	matematika	év elején, félévkor, év végén	diagnosztikus formatív, szummatív

5. évfolyam	Humán munkaközösség (magyar nyelv és irodalom szakos tanárok)	helyesírás, nyelvtani ismeretek (az alsós tananyag alapján) hangos olvasás, szövegértés	év elején és tanév végén	diagnosztikus
5-8. évfolyam	Humán munkaközösség (magyar nyelv és irodalom szakos tanárok)	helyesírás a helyi tantervben meghatározott tananyag alapján évfolyamonként	év elején és tanév végén	szummatív

5-8. évfolyam	Humán munkaközösség (magyar nyelv és irodalom szakos tanárok)	szövegértés a helyi tantervben meghatározott tananyag alapján évfolyamonként	év elején, félévkor, tanév végén	formatív, szummatív
5. és 7. évfolyam	Idegen nyelvi munkaközösség (német és angol szakos tanárok)	Olvasott és hallott szöveg értése	év végén	szummatív
6. és 8. évfolyam	Idegen nyelvi munkaközösség (német és angol szakos tanárok)	Próbamérés: olvasott és hallott szöveg értése	február-március hónap	diagnosztikus
5-8. évfolyam	Testnevelés munkaközösség (testnevelő szakos tanárok)	A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata	második félévben	diagnosztikus,
5. évfolyam	Természettudományos munkaközösség (matematika szakos tanárok)	alsós követelmények alapján alpműveletek, törtek, mértékváltás	év elején, év végén	diagnosztikus, szummatív
6-8. évfolyam	Természettudományos munkaközösség (matematika szakos tanárok)	műveletek racionális számokkal, függvények, geometria, egyenletek, százalékszámítás	félévkor, év végén	formatív, és szummatív
3. 5. 7. évfolyam	Osztályfőnöki munkaközösség (osztályfőnökök)	szociometriai mérés	félévkor	diagnosztikus
5. évfolyam	Mérési rendszergazda	tanulási motiváció, tanulási stílus *	a tanév első hónapjában	diagnosztikus

A lefolytatott mérések tervezése, szervezése, lebonyolítása, elemzése, értékelése, a feladat-meghatározás munkaközösség-vezetői, igazgatói, igazgató-helyettesi irányítással, munkatervben megfogalmazva munkaközösségi hatáskör.

Egyéb mérések:

- Országos kompetenciamérésben való részvétel a jogszabályi előírásoknak megfelelően.
- Angol, német idegen nyelvi mérés a 6. és 8. évfolyamon a jogszabályi előírásoknak megfelelően.
- DIFER-mérés a Tankerületi mérési rendszer keretein belül. *
- A Tímár-féle mérőrendszer alkalmazása a Tankerületi mérési rendszer keretein belül *
- Országos és nemzetközi mérés esetenként.

*A 2015/2016. tanévtől felmenő rendszerben bevezetve a Tankerületi mérés keretein belül.

Szöveges minősítés első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében:

- kiválóan teljesített: ha ez minden tantárgyra vonatkoztatható
- jól teljesített: ha csak 1-2 tantárgyból kimagasló, a kimagasló teljesítményt a megjegyzés rovatban tüntetjük fel
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul: ha ez a minősítés 3, vagy több tantárgyra vonatkozik, amennyiben 1-2 tantárgyra vonatkozik ez a minősítés, a megjegyzés rovatban tüntetjük fel

Érdemjegyek és osztályzatok a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

- jeles (5)

Jeles osztályzat esetén „Dicséret” adható, ha a tanuló a tantervi követelményeken túlmutatóan kimagaslóan teljesített, öt tantárgyi dicséret esetén „Tantestületi dicséret” adható, melyről a nevelőtestület az osztályozó értekezleten dönt.

- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

Iskolánkban az írásbeli témazáró, tudáspróba értékelése egységesen meghatározott százalékos határok figyelembevételével történik.

1-4. évfolyamon:

Százalékos határ	Szimbólum első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében	Érdemjegy második-negyedik évfolyamon
0-40%	fekete pont	elégtelen (1)
41-54%	fekete kör	elégséges (2)
55-75%	piros kör	közepes (3)
76-90%	piros pont	jó (4)
91-100%	99%-ig piros csillag, 100% esetén arany csillag	jeles (5)

5-8. évfolyamon az egyes munkaközösségek által elfogadott százalékos értékelési határokat vesszük figyelembe:

idegen nyelv	matematika, természetismeret, biológia, fizika, kémia, földrajz, informatika	magyar nyelv és irodalom,	helyesírás hibapont	történelem	Érdemjegy
0-39%	0-30%	0-39%	27 vagy több	0-25%	elégtelen (1)
40-54%	31-49%	40-59%	18-26	26-50%	elégséges (2)
55-74%	50-75%	60-79%	11-17	51-75%	közepes (3)
75-89%	76-89%	80-89%	5-10	76-90%	jó (4)
90-100%	90-100%	90-100%	0-4	91-100%	jeles (5)

A naplóba, tájékoztató füzetbe szimbólum első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében írható. Egyéb évfolyamokon a naplóba, tájékoztató füzetbe, ellenőrzőbe érdemjegy írható.

Iskolánkban a tanulók minősítése szövegesen, érdemjeggyel és osztályzattal történik.

évfolyam	félév	év vége
1.	szöveges értékelés és minősítés helyi értékelési rendszer alapján	szöveges értékelés és minősítés bizonyítvány pótlapon
2.	szöveges értékelés és minősítés helyi értékelési rendszer alapján	osztályzat
3-8.	minden tantárgy esetén osztályzat	minden tantárgy esetén osztályzat

Abban az esetben, ha a tanulót a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő minősítés alól, az alábbi szöveges értékelés adható: megfelelt, felzárkóztatásra szorul.

Tanév végén a tantárgyi dicséretet a bizonyítvány és a törzslap jegyzet rovatában tüntetjük föl:

„..... tantárgyból dicséretben részesült” bejegyzéssel.

Első évfolyamon a tantárgy szöveges értékelésében „kiválóan teljesített” bejegyzést alkalmazunk dicséret esetén.

2.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának **elvei, korlátai:**

- Összhangban kell lennie az érvényben lévő köznevelési törvény, a helyi tanterv előírásaival és szervesen kapcsolódjon az adott témakörhöz.
- A házi feladat része a tanulási folyamatnak, a tanórán tanultak elmélyítését szolgálja.
- A házi feladatnak nagy szerepe van az önálló ismeretszerzés készségének kialakításában, fejlesztésében.
- Írásbeli feladat mindig előkészített, meghatározott időben ellenőrzött legyen, életkori sajátossághoz igazodjon.
- Házi feladat adásánál alkalmazni kell és lehet a képességek, érdeklődés szerinti differenciálást.
- Hétvégére a heti folyamatos gyakorlás megvalósítására írásbeli differenciált feladat adható a tanulónak a szülő előzetes tudtával és hozzájárulásával.
- Házi feladatul kutatómunka, gyűjtőmunka, megfigyelés, mérés, prezentáció-készítés, modellek készítése, illusztráció készítése, párban vagy csoportban kivitelezhető feladat is adható.
- A tanítási szünetekre (őszi, téli, tavaszi szünet) szorgalmi feladat adható.

2.12. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

- Iskolánkban csoportbontásra az idegen nyelv tanítása során akkor kerül sor, ha a német és angol nyelvet tanuló csoportok párhuzamosan jelen vannak az évfolyamon, és az egy osztályba járó tanulók között van angolt és németet tanulók is.
- A 28 főt meghaladó osztályokban csoportbontást alkalmazunk a fenntartó által engedélyezett tantárgyakból
- Képesség szerinti csoportbontást alkalmazunk felzárkóztatásra, fejlesztésre, tehetséggondozásra.
- Tanulószobára a 7-8. évfolyam tanulóiból alakul ki a csoport.
- SNI, BTMN tanulók esetében a szakvéleményben foglaltak alapján soroljuk csoportba a tanulókat.
- Az egyéb foglalkozások kereteiben működő szakkörök, énekkar érdeklődési kör, jelentkezés és képességek alapján szerveződnek.

2.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A rendszeres, élethosszig tartó fizikai aktivitás (testmozgás) az egészségtudatos magatartás és életvezetés alapvető feltétele. Ebben a pedagógiai folyamatban nélkülözhetetlen az iskolai testnevelés, ami a primer prevenció legfontosabb köznevelési színtere. A 2014/2015. tanévtől a tanulók fizikai fittségének mérésére a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, a **NETFIT** program szolgál, melynek küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit a tanulók, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A mérés eszközeit számunkra biztosították, a mérés és értékelés módszereivel megismerkedtünk.

A NETFIT tesztjei:

fittségi profil	fittségi tesztfeladat	vizsgált terület
testösszetétel és táplálkozási profil	testtömeg mérése	testtömegindex (BMI)
	testmagasság mérése	
	testzsírszázalék-mérése	testzsírszázalék
aerob fittségi profil	állóképességi ingafutás teszt (20m)	aerob kapacitás
vázizomzat fittségi profil	ütemezett hasizom teszt	hasizomzat ereje és erőállóképessége
	törzsemelés teszt	törzsfeszítő izmok ereje
	ütemezett fekvőtámasz teszt	felsőtest izomereje
	kézi szorítóerő mérése	a kéz maximális szorító ereje
	helyből távolugrás teszt	a láb robbanékonyereje
hajlékonysági profil	hajlékonysági teszt	térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT értékelése:

A vizsgált tanuló teljesítményét egy olyan abszolút kritériumértékhez hasonlítjuk, amely **nemre** és **életkorra** vonatkoztatva az egészséghez szükséges minimum fittségi értékeknek felel meg.

A NETFIT értékelési zónái:

fokozott fejlesztés szükséges	fejlesztés szükséges	egészségzóna
-------------------------------	----------------------	--------------

A tanulók saját teljesítményük alapján kerülnek értékelésre, a mérés és értékelés diszkrét körülményeket igényel és a tanulók motiváltságában el kell érniük a gyerekek részéről azt a szándékot, hogy az egészségzónához tartozást tűzzék ki célul.

A mérés eredményeinek rögzítése:

A mérőlapok kezelése a testnevelők feladata, a rögzítés online adatkezelő rendszerben történik. A mérési azonosító alapján a tanulók és a szülők, illetve a testnevelők nyomon követhetik a változásokat.

A mérést és adatrögzítést a testnevelők végzik a tanév során, rendszeresen meghatározott időintervallumban.

2.14. Az iskolai egészségnevelés és környezeti nevelés elvei

2.14.1. Egészségnevelés

Az egészségnevelés és a környezeti nevelés csak az iskolai nevelő-oktató munkával szerves egységben értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat.

A szociális és állampolgári kompetencia kialakítása érdekében alkalmassá kell tenni tanulóinkat a saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó készségek és képességek birtoklására.

Ebben az értékközvetítő feladatban referencia személy a pedagógus, akit modellként követnek, aki kielégíti érdeklődésüket, a tanulókkal való együttműködésében felismertetheti, meggyőzheti, támogathatja, sokszínűen gyakoroltathatja az egészség, mint érték belsővé válását.

Cél:

Az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílus igényének felkeltése

A motiváció kialakítása, megőrzése, fejlesztése minden életkori szakaszt átívelő célunk, mely egyúttal biztosítja a folytonosságot nevelő tevékenységünk során.

Feladat:

Az egészséges életmódra nevelés keretében fejleszteni az alábbi képességeket, készségeket:

- az érzelmek konstruktív, alkotó kezelése
- stressz-kezelés, stressz-oldás
- önismeret, önbecsülés
- konfliktuskezelés
- problémamegoldás
- döntéshozatal
- segítségkérés, segítségnyújtás
- tanuljanak meg „NEM”-et mondani

Az egészségkultúra összetevői, melyekre nevelőmunkánk során kiemelt figyelmet fordítunk:

- egészséges táplálkozás
- rendszeres testmozgás
- higiénés szokások
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától

Módszerek, megvalósítási formák

Az iskolánkban oktatott tantárgyak mindegyike speciális ismeretekkel, módszerekkel, érzelmi ráhatás lehetőségével járulnak hozzá egészségnevelési tevékenységeinkhez. Ezt erősítik az egyéb foglalkozások, szabadidős kínálatunk, célzott kampányaink adta lehetőségek.

Az általános iskola nyolc éve alatt az életkori sajátosságoknak megfelelően bővítjük az ismeretkört, gazdagítjuk a megközelítés módszereit.

Az egészségnevelés akkor tölti be szerepét, ha a tanulók személyisége, úgy fejlődik, hogy képessé válnak testi, lelki épségük megvédésére, sikeres életvitelre, és az aktív társadalmi részvétel megvalósítására.

Az egészségnevelés ellenőrzése, értékelése

Tartalma	Határidő	Felelős
A személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása	szeptember 1.	igazgató
Tanórai tevékenységek ellenőrzése	az éves ellenőrzési tervben meghatározottak szerint	igazgató igazgató-helyettes munkaközösség-vezető
Egyéb foglalkozások keretében végzett tevékenységek megvalósulása	az éves ellenőrzési tervben meghatározottak szerint	igazgató igazgató-helyettes munkaközösség-vezető
Mindennapos testnevelés megvalósulása	az éves ellenőrzési tervben meghatározottak szerint	igazgató igazgató-helyettes munkaközösség-vezető

Egészségnevelési tevékenységünket akkor tekintjük sikeresnek, ha a tőlünk elballagó fiatalok testileg, mentálisan egészségesek, életvitelükkel, viselkedésükkel követendő mintaként állnak kortársaikkal szemben.

2.14.2. Környezeti nevelés

A környezeti nevelés alapjai

Helyszínek	Tevékenység	Felelős	Határidő
előkert, díszkert	folyamatos gondozása, ápolása a növényeknek	igazgató-helyettes a takarítást, karbantartást ellátó TÖMB 2002. Kft.	folyamatos
bitumenes pálya	jó állapota miatt alkalmankénti gondozást igényel	a takarítást, karbantartást ellátó TÖMB 2002. Kft., igazgató-helyettes	időszakos (téli, rendezvények alkalmával)
salakpálya	folyamatos pormentesítést és karbantartást igényel	szaktanárok a karbantartást, takarítást ellátó TÖMB 2002. Kft.	folyamatos
játékudvar	játékok karbantartása (festés, javítás) növények gondozása	napközis munkaközösség-vezető, szülői közösség, a karbantartást, takarítást ellátó TÖMB 2002. Kft.	folyamatos
kültéri kondipark	a kondipark aljzatának tisztántartása	TÖMB 2002 Kft, karbantartó	munkanapokon, reggel

Erőforrások

Belső erőforrások		
Humán erőforrások	Feladat, szerepkör	Erősségek
iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programot. A pedagógiai munka részeként elismeri. Anyagi erőforrásokat teremt. Aktívan részt vesz a programokban.	Hiteles személyiségek a pedagógusok és a tanulók számára.
tanárok	Kidolgozzák és tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat.	minden kolléga tudja, hogy a környezeti nevelés közös feladatunk.
osztályfőnöki munkaközösség	Évfolyamokra lebontva foglalkozik az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési tartalmak feldolgozásával.	lehetőség van az aktualitások azonnali megbeszélésére osztályközösségi szinten.
diákönkormányzatot segítő tanár	Lehetőségük van a környezeti nevelés területeinek erősítésére.	napi kapcsolat a tanulókkal, egyedi problémák azonnali kezelése.
iskolatitkárok	Támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával.	részt vállalnak a szelektív hulladékgyűjtésben, takarékoságban.
a TÖMB 2002. Kft. dolgozói	A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, termék, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása, takarítás.	zöldítési program, szelektív hulladékgyűjtés

diákok	A tervezett programokban sokoldalúan vesznek részt (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önálló kutatások és rendezvények).	valamennyi tanuló érintett, nagy a felelőssége a helyi értékek felkutatásának. A fő hangsúly a szemléletformálás.
szülők	Előadások tartása, szemléltető eszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása, személyes munkavégzés.	tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük formálása, a környezeti nevelés túlmutat az iskola falain.

Külső erőforrások

- Működtető
- Környezeti neveléssel foglalkozó intézmények
- Civil szervezetek

Anyagi erőforrások

- Saját:
 - Alapítvány
 - Szülői közösség
- Külső:
 - Működtető
 - Pályázatok
 - Felajánlások

Cél:

- Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.
- Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségén alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó alapelvvé.
- Érzékennyé tenni a környezet állapota iránt.
- Bekapcsolni a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Legyen meghatározó életmódjukban a természet tisztelete, védelme.

Feladat

- Környezetbarát attitűdök, szokások kialakítása a tanulóknban.
- A természeti és társadalmi környezetről tényeket, ismereteket, problémamegoldó gondolkodást közvetítünk.
- Segítjük a környezeti folyamatok, összefüggések megértését.

Folyamat

Célok	Feladatok	Sikerkritériumok	Felelős	Határidő
A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!	A helyi tantervekben és tanmenetekben jelöljük a feladatokat és módszereket.	Több környezeti nevelési tartalom a tanórákon, változatos módszerek.	tanítók szaktanárok	folyamatos
A pedagógusok a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel terjesztői.	Képzések, szülői értekezletek tartása az adott témában.	Tanárok, szülők bevonása a programokba.	igazgató-helyettes szülők közössége	folyamatos
Az iskola tisztaságának javítása, szemét mennyiségének csökkentése.	Védnökség egy-egy tanterem felett. Szelektív hulladékgyűjtés.	Javul az iskola tisztasága, csökken az elszállított szemét mennyisége.	osztályfőnökök DÖK	folyamatos
Takarékoskodás a vízzel, villannyal, gázzal.	Figyelemfelhívás, rendszeres ellenőrzés.	Nem lesznek csöpögő csapok, égve felejtett villanyok. A fűtés figyelmes szabályozása.	igazgató, osztályfőnökök	folyamatos
A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket! Lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat!	Részvétel pályázatokon, vetélkedőkön, természetben, környezetben való szemlélődés, vizsgálódás.	Ha ismeri környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá és megóvjá.	DÖK osztályfőnökök	folyamatos
Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői!	Vállaljanak védnökséget egy-egy fa, terület felett, és azt gondozzák, figyeljék a változásokat. Faültetés, téli madáretetés.	Változik az osztály közvéleménye, morálja. Beszélgetésekben, osztályfőnöki órákon egyre többször téma a szülőföld értékei. A tanuló kötődik környezete egy darabjához és átérzi megóvásának fontosságát.	tanítók osztályfőnökök	folyamatos
Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességeit megalapozva az élethosszig tartó tanulást!	„Zöld polc” kialakítása a könyvtárban, szakkönyvek, folyóiratok, videó-anyagok és CD-k beszerzése. Internet-hozzáférés biztosítása.	Egyre több gyerek tart kiselőadást, „sürög-forog” a könyvtárban, tudja használni az irodalmat.	könyvtárvezető szaktanárok	folyamatos

A környezeti nevelés területei:

1. A tanórákon

- a természettudományos tantárgyak a környezeti nevelés alappillérei.
- a társadalomtudományok az erkölcsi nevelés segítik,
- a művészeti tantárgyak az érzelmi nevelés színterei,
- a technika-életvitel a gyakorlati megközelítést segíti,
- a testnevelés az egészségneveléssel együtt az egészséges környezet, egészséges életvitel igényeit alakítja,
- osztályfőnöki óra személyiségfejlesztés színtere.

2. Ökoiskolai program

Közös felelősségünk, hogy az iskolánkban minél több tanuló váljon a környezet és az egészség megóvására elkötelezett emberré. Arra törekszünk, hogy a fenntarthatóságra nevelés átgondoltan és rendszerszerűen hassa át a napi gyakorlatunkat. Az ökoiskolai program megvalósításával tanulóinkban eredményesebben, hangsúlyosan alakítjuk ki a környezettudatos szemléletet, képessé kell tenni őket a környezet- és egészségtudatos életmód kialakítására, a fenntarthatóság elvének alkalmazására.

Közös célunk a program megvalósítása során:

- A tanulók magatartásának, életvitelének alakítása annak érdekében, hogy képesek legyenek a környezetük megóvására.
- Váljanak tájékozott és tevékeny állampolgárokká a fenntartható fejlődés területén, akik felelősséget vállalnak egyéni és közös tetteikért!
- Ismerjék meg azokat a folyamatokat, melyek következménye valamilyen környezeti válság, és törekedjenek a környezeti károk megelőzésére!
- Legyenek érzékenyek környezetük állapotára, a természet és ember alkotta értékek felismerésére és megőrzésére!
- Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát!
- Tiszteljék a természetet, vállaljanak érte felelősséget!
- A tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztése.
- A tanórákon használt eszközökkel, anyagokkal a környezetünk védelmét tartjuk szem előtt.

Az éves munka tervezése, megvalósítása:

- Tanórák keretében a tanulók a környezettudatosságról, a fenntarthatóságról az adott tantárgy tananyagához kapcsolódóan szerezhetnek ismereteket, megérthetik, hogy az ember a természet része, csak a természettel egységben maradhat fenn.
- Az iskolánk környezetvédelemmel, fenntarthatósággal kapcsolatos éves tevékenységét a tanévekre vonatkozó munkatervben kell megtervezni. A tevékenységek szervezését az ökoiskolai munkacsoport végzi.

Kommunikáció:

Az aulában található faliújságon és tárlókban, az iskola honlapján és Facebook-oldalán folyamatosan megjelentetjük az ökoiskolához kapcsolódó híreket, eseményeket.

Az ökoiskolai munkacsoport vezetője félév és tanév végén beszámolót készít az elvégzett feladatokról.

A tanulók ökoiskolai tevékenységei:

- A DÖK véleményezi az ökoiskolai munkatervet és a tanulók tevékenyen részt vesznek annak megvalósításában.
- A tanulók szelektíven gyűjtik a hulladékot a tantermekben elhelyezett kukákban.
- A tanulók törekszenek a víztakarékosságra.
- A tantermek, az aula esztétikus díszítésében, tisztaságának megóvásában közreműködnek.
- A hetesek az energiatakarékosság érdekében a tanórák után lekapcsolják a villanyt és a szellőztetés után bezárják az ablakokat.
- Az iskolában tisztasági-őrjárat működik a tanulók közreműködésével.
- A tanulók részt vesznek az iskola kertjének megóvásában, virágosításában.

3. Egyéb foglalkozáskon, tanórán kívül:

- Nyári tábor, illetve vándortábor: iskolánkban környezetvédelmi egészségnevelési céllal igény szerint szervezhető, ehhez lehetőség szerint pályázunk.
- Kirándulásokat szervezünk egy-egy terület, táj megismerése céljából. Ellátogatunk nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadas parkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.
- Erdei iskola: a tanév végén néhány alsó tagozatos osztály erdei iskolában tölt néhány napot. A munka előre eltervezett menetrend szerint folyik. Kiemelt feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése, és a közösségi tevékenységhez kötődő szocializáció.
- Túrák: gyalog és kerékpártúrákat szervezhetnek az osztályfőnökök környékünk kiránduló helyeire, természeti értékeink megismerése céljából.
- Vöröskeresztes szakkör: a tanulók a könyvtárban található szakirodalmak segítségével ismerkednek a védett növényekkel, állatokkal. Áttekintjük a környezetvédelmi jeles napokat. Felkutatjuk városunk védett fasorait, fáit. Környezetrendezést is végzünk.

Vetélkedők, versenyek, jeles napok					
szintek	programok	szervező	tanulócsoport	időpont	felelős
országos	Autómentes nap	Gazdasági és Közlekedési Minisztérium Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium	Alsós és felsős tanulócsoportok	Szeptember 22.	DÖK osztályfőnökök
vármegyei	Vármegyei természet- és környezetvédelmi feladatmegoldó verseny	Középkerti Általános Iskola	3-4. évfolyam 5-8. évfolyam	II. félév, február	biológiatanárok
városi	Komplex tanulmányi verseny	Középkerti Általános Iskola Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola	2. évfolyam 3. évfolyam	II. félév, május	alsós tanítók

		Hajdúböszörményi Bocskai István Általános Iskola	4. évfolyam		
városi	Tudás-kaszinó	DÖK	5-8. évfolyam	Föld napja, április 22.	DÖK, osztályfőnökök

Környezetvédelmi tevékenységek iskolánkban				
Tevékenység	Módszer	tanulócsoport	Határidő	Felelős
Hulladékgyűjtés	Csoportokban való szelektív hulladékgyűjtés	1-8. évfolyam tanulói	szeptember, április	DÖK osztályfőnökök
Újra-papír használata	Figyelem felhívás, példamutatás	1-8. évfolyam tanulói	folyamatos	minden pedagógus
Iskolánk udvarrészeinek rendezése, fák, virágok ültetése	„iskola zöldítés”	csoportok	szeptember, április	osztályfőnökök napközis nevelők
Osztályterem folyamatos dekorálása, tisztaságának, szépségének megőrzése.	Védnökség a saját tanterem felett. Tanulóktól függő tisztaság.	Osztályközösségek	folyamatos	osztályfőnökök
Udvar, udvari játékok karbantartása	Környezetvédelmi, fenntartási munkák	Szülők a TÖMB 2002 Kft. dolgozói	folyamatos	napközis nevelők igazgató
Helyi értékek felkutatása	Célzott megfigyelés	1-8. évfolyam	Bethlen-napok Város Napja	DÖK osztályfőnökök
Természet megfigyelése (erdő, vízpart, madárvilág)	Séták, tanulmányi kirándulások, kirándulások szervezése, megfigyelés	1-4. évfolyam	Ősz, tavasz	tanítók napközis nevelők
Téli madáretetés	Madárvédelem, adatgyűjtés	1-4. évfolyam	December, január	tanítók napközis nevelők
Látogatások (múzeum, állatkert, vadaspark, Nemzeti Park, szeméttelp, szennyvíztisztító)	Megfigyelés, fotókészítés, élménybeszámolók	1-8. évfolyam	Tanmenetekben leírtaknak megfelelően	tanítók szaktanárok
Jeles napok megbeszélése	Vetélkedő, rajzkiállítás, kiselőadás	1-8. évfolyam	folyamatos	tanítók szaktanárok

Kapcsolatrendszer, kommunikáció

Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel		
Szervezet neve	Milyen témában segít	Kapcsolattartó neve
Zöldkör	Előadások tartása (hulladék-gazdálkodás, környezetvédelem, energia-hatékonyság)	igazgató-helyettes DÖK munkáját segítő pedagógusok
ÁNTSZ	Környezeti problémákról felvilágosítás (víz- és légszennyezés)	igazgató-helyettes

Városi Vöröskereszt	Tiszta, virágos intézmény verseny szervezője	vöröskeresztes tanárelnök
Katasztrófa-védelem	Tűzvédelmi oktatás	igazgató-helyettes, igazgató

Taneszközök

Az iskola rendelkezik a legalapvetőbb szakkönyvekkel, ami szükséges a környezeti nevelési munkához. Folyamatosan kell frissíteni a környezeti nevelési szak- és CD-könyvtárat. A tanórákon és a programokon megfelelő audiovizuális, illetve multimédiás és IKT eszközt használhatnak a pedagógusok és a tanulók.

A környezeti nevelés értékelése

A környezeti nevelés pedagógiai céljai, feladatai, illetve előírt követelményei határozzák meg azokat a tartalmakat, melyek értékelése a feladatunk. Az értékmegőrzésre, az értékteremtésre és értékátadásra vállalkoztunk, a gyermek teljes személyiségét fejlesztjük.

A pedagógusok környezeti nevelési gyakorlatának színvonalát minősítjük az alábbi elvárások megítélésével:

- Rendelkezzenek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság és az együttélési morál alakítása során mintaként szolgálnak!
- Felkészülésüket hassa át az együttműködésre törekvés!
- Törekedjenek fenntartani az egyensúlyt a személyiség szabadsága és a munkavégzés rendje között!
- Tanulóik számára jól szervezett tevékenységek során biztosítsák a sokoldalú, személyes tapasztalatszerzési lehetőséget és kommunikációs helyzetet!
- Adjanak alkalmat az önálló elemzés, szabály, sejtés tanulói megfogalmazásának!
- Segítsék a szabály, összefüggés, megállapítás napi élethelyzetekben megjelenő példáinak és a szükségszerűségeinek felismerését!
- Biztosítsanak lehetőséget arra, hogy a tananyag legyen természetes valóságában tanulmányozható és nyújtson élményt!
- Szervezzék az egyéni és kooperatív tanulás formáit, biztosítsák a differenciálás lehetőségeit a képességek fejlesztésének folyamatában!

A tanulók környezeti nevelési eredményeinek értékelési szempontjai:

Egyes tanulók esetében:

- Az iskolai cél- és értékrendszer magvalósulása
- A szociális képességek alakulása
- A beállítódások és értékorientáció fejlődése
- A csoporthelyzet elfogadása
- A konfliktuskezelés módjai

Osztályközösségek esetében:

- A csoportviszonyok alakulása
- A közvélemény, a morális gondolkodás változása
- Az informális kapcsolatrendszerek alakulása
- A tevékenységrendszer megismerése

Környezetnevelési tevékenységünket akkor tekintjük sikeresnek, ha a tőlünk elballagó fiatalok környezetükre, környezetünkben zajló változásokra érzékenyen reagálnak, és követendő mintaként viselkednek kortársaikkal szemben.

2.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók értékelési rendszere

Az értékelés a pedagógus feladata és felelőssége, de az értékelésben meg kell jelennie a teljesítmény objektív megítélésének, és a tanuló fejlődéséről alkotott nevelői véleményeknek. Funkcióját akkor teljesíti, ha:

- az ellenőrzés során feltárt tényekre építve kellően indokolt,
- az értékelés különböző formáira törekszik,
- önértékelésre, önfejlesztésre, a végzett tevékenység jobbítására ösztönöz,
- lehetőséget ad a tanulói vélemények megfogalmazására,
- tükröződik benne a tanulói teljesítmény és a tantervi követelmények viszonya,
- kifejezi a tanuló önmagához mért fejlődését.

A tanuló személyiségfejlődését, magatartásuk és viselkedésük jellemzőit az osztályfőnökök folyamatosan szóban és – a tájékoztató füzetben, ellenőrzőn keresztül – írásban értékelik.

Magatartás és szorgalom értékelésének szempontjai

Cél: Az értékelés segítse elő a tanuló személyiségének fejlődését. Az iskola által preferált értékekkel a tanuló egyre jobban azonosuljon.

Ennek érdekében a tanulók személyiségfejlődését, magatartását és viselkedésének jellemzőit az osztályfőnökök, pedagógusok folyamatosan szóban és – a KRÉTA-rendszerben, tájékoztató füzetben, ellenőrzőn keresztül – írásban értékelik.

	Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
1.	Viszony a közösséghez, a többi emberhez	közösségi motiválás irányítja tetteit <i>pozitív hatást gyakorol társaira</i> viselkedését a másik ember megértése, tisztelete, elfogadása hatja át <i>a házirendet betartja</i> <i>rábízott feladatokat (hetes...) lelkiismeretesen ellátja</i> <i>ügyel társai testi épségére</i>	<i>a közösség életében szívesen vesz részt</i> lehet számítani a segítségére <i>a házirendet betartja</i> <i>a rábízott feladatokat (hetes...) becsületesen végzi</i>	tudatosan nem árt a közösségre, de nem lehet rá számítani megnyilvánulásai megbízhatatlanok <i>a házirendet többé-kevésbé betartja</i> 1-2 alkalommal késik	<i>negatív hatással van a közösségre</i> <i>a minimális szabályokat sem tartja be</i> embertársaival szemben végletes 2-nél több igazolatlan órája van
2.	Személyisége	tudatosan azonosul az iskolai követelményekkel önismeretre és önfejlesztésre törekszik <i>elfogadja az iskola által kitűzött értékeket</i>	<i>az osztályba folyó oktató-nevelő munkát nem zavarja</i>	nem lehet kiszámítani cselekedeteit <i>hajlamos a fegyelem megrendítésére</i>	<i>tudatosan megszegi az iskolai szabályzókat, követelmények rendszerét</i>
3.	Felelősségérzet	fejlett, pozitív kezdeményezésekben mutatkozik meg	<i>elvégzi a rábízott munkát</i>	sodródik a közösséggel ötletei hol pozitívak, hol negatívak	<i>megbízhatatlan, képes cserbenhagyni társait</i>
4.	Segítőkészsége	fejlett, <i>foglalkozik társaival</i> , keresi a javítás útját, módját	<i>mások segítő, jobbitó törekvéseit nem gátolja</i>	értéktétele ingadozó	nem érdekli mások problémája
5.	Viselkedése	<i>udvarias, barátságos</i> , őszinte és önkritikus	<i>udvarias</i>	<i>ingadozó</i>	kiszámíthatatlan, <i>nem őszinte</i>

	Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
1.	Tanulmányi munka	céltudatos igényes rendszeres pontos folyamatos megbízható ambiciózus	teljesíti a kötelező feladatokat átlagosan jó tanulmányi munkát végez házi feladata kész, felszerelése van képességeit csak megközelítőleg használja ki	hullámzó a teljesítménye képességein alul teljesít figyelmetlen egy tantárgyból bukott házi feladata, felszerelése gyakran hiányzik	figyelmetlen megbízhatatlan nem végzi el a feladatát több tantárgyból bukott házi feladata, felszerelése rendszeresen hiányzik
2.	Kötelességtudata	magas fokú	ösztönzésre vár	alulmotivált	fejletlen
3.	Érdeklődése	széleskörű	tananyagon belül produkál	szétszórt	közömbös, alig motiválható

Megjegyzés: A fenti szempontok csak az egyes gyerekek körülményeinek, fejlettségi szintjének ismeretében alkalmazhatóak. A *dőlt betűkkel* szedett szövegrészek 1-4. évfolyamon alkalmazhatók, 5-8. évfolyamon a táblázat összes meghatározása alkalmazható.

E kategóriák között az átjárhatóság megengedett megfelelő mérlegelés után.

	példás	jó	Változó	rossz
Elmarasztaló beírás magatartásból	-	Írásbeli figyelmeztetés	Osztályfőnöki figyelmeztetés, intés	Osztályfőnöki rovás, igazgatói figyelmeztetés

A tanulók jutalmazásának, elmarasztalásának elvei, formái:

A tanulói közösségek, csoportok, vagy az egyes tanulók magatartásában, tanulmányi és közösségi munkájában elért jó eredményeket dicsérettel, illetve jutalmazással is elismerjük.

A jutalmazás elvei

Közösségek, csoportok esetében:

- a kiváló eredménnyel végzett együttes munkát
- kiemelkedő közös erőfeszítéseket valamilyen nemes cél érdekében
- példamutatóan egységes helytállást jutalmazunk.

A jutalom lehet dicséret, oklevél, tárgyjutalom, kirándulás, színház-, hangverseny-látogatás, táborozás.

Egyének esetében jutalmazunk:

- a kiemelkedően aktív tanórai, szakköri, sport és énekkari munkát.
- azt a tanulót, aki tanulmányi, sport vagy kulturális versenyeken kimagasló eredményt ér el.
- aki kitartóan dolgozik az osztály, illetve az iskola közösségéért, az iskola hírnevét növeli teljesítménye.

Dicséretetek fokozatai: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi dicséret, Bethlen-emlékplakett, Díszoklevél

Iskolai, városi eseményen való szereplésért, emlékműsorban való részvételért igazgatói dicséret adható.

Versenysorozatok esetében:

- iskolai versenyeken elért eredményekért szaktanári dicséret,
- országos levelezős versenyben elért 1-10. helyezésért osztályfőnöki dicséret,
- városi 1. helyezésért és tankerületi/kistérségi 1-5. helyezésért igazgatói dicséret,
- városi 2-3. helyezésért osztályfőnöki dicséret,
- vármegyei 1-10. helyezésért igazgatói dicséret,
- országos verseny 1-10. helyezésért nevelőtestületi dicséret adható.

A tanév végi jutalmazás elvei:

- 1. évfolyamon oklevelet kap, aki a kiválóan teljesített minősítést érdemelte ki.
- 2-4. évfolyamon a kitűnő tanulmányi eredmény, országos/nemzetközi sportversenyen való szereplés elismeréseként jutalomkönyvet adunk.
- 2-4. évfolyamon jeles tanulmányi eredményért, példás magatartásért oklevelet adunk.
- 5-8. évfolyamon a kitűnő és a jeles (egy-két tantárgy minősítése jó) eredményt elérők, az országos/nemzetközi sportversenyen való szereplők jutalomkönyvet kapnak.
- 5-8. évfolyamon a példaértékű szorgalmú, példaértékű magatartású tanulók kaphatnak jutalomkönyvet egyéni mérlegelés alapján.
- A 8. évfolyamosok esetén egyéni mérlegelés alapján a fentiektől való eltérés megengedett.
- 1-8. évfolyamon kiemelkedő közösségi munkáért és eredményes sport-tevékenységért oklevelet adunk.
- 4. évfolyam végén, 8. évfolyam végén „Nevelőtestületi dicséret” adható annak a tanulónak, aki négy, illetve nyolc éven keresztül jeles, kitűnő tanulmányi eredménnyel zárta a tanéveket, magatartása példaértékű, versenyeredményei kiemelkedőek. A „Nevelőtestületi dicséret” bekerül a tanuló bizonyítványába és a díszoklevélre.

- A jutalomkönyveket a tanévzáró ünnepségen az igazgató, az okleveleket osztálykeretek között az osztályfőnök adja át.

Bethlen-émlékplakett odaítélésének szempontjai:

- nyolc éven át legalább jeles tanulmányi eredmény
- példamutató magatartás, szorgalom
- több területen kiemelkedő versenyeredmény.

Díszoklevél odaítélésének szempontjai:

- nyolc éven át jó tanulmányi eredmény
- példamutató magatartás
- több területen való példaértékű helytállás

A jutalmazásokra és dicséretekre a szaktanárok, az osztályfőnökök, a diákönkormányzat, a tanulói és a nevelői közösségek egyaránt tehetnek javaslatot szóban és írásban.

A dicséreteket be kell írni a tanulók ellenőrzőjébe és az osztálynaplóba.

Fegyelmező intézkedést kell hozni a tanulóval szemben az alábbi esetekben, a fokozatokat betartva:

- kötelesség be nem tartása miatt,
- olyan magatartásért, mellyel a tanuló negatív hatással van a közösség életére,
- a Házi rend sorozatos megsértéséért.

A fegyelmező intézkedések fokozatai:

- szaktanári szóbeli, írásbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki szóbeli, írásbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki írásbeli intés, megrovás
- igazgatói írásbeli figyelmeztetés, intés, megrovás
- nevelőtestületi írásbeli figyelmeztetés.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elvét érvényesítjük a tanuló életkori sajátosságait figyelembe véve, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni. A büntetések kiszabására az iskola bármely pedagógusa vagy a DÖK tehet javaslatot.

A büntetés kiszabását megelőzheti az érintettek körében tartható eszmeforgatás, melynek összehívását az érintettek bármelyike kezdeményezheti a tanuló osztályfőnökénél, vagy az intézmény vezetőjénél. Az eszmeforgatáson jóváhagyási cselekedet is meghatározásra kerülhet, amit a jelen lévők konszenzussal elfogadnak.

A büntetésről az erre jogosult nevelő, illetve a nevelőtestület dönt. A büntetést a KRÉTA-rendszerben, a tanuló tájékoztató füzetében, ellenőrzőjében írásba kell foglalni, a szülő/törvényes képviselő tudomására kell hozni.

3. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2024. szeptember 01-től szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása

A jogszabályi környezet változása, helyi szükséglet alapján a módosítást az igazgató irányításával az e célra létrehozott munkacsoport vagy munkacsoportok tagjai végzik. A módosítással kapcsolatosan ki kell kérni a jogszabályokban megnevezett közösségek véleményét.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy – egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál
- az iskola irattárában
- az iskola könyvtárában
- a nevelői szobában
- az igazgatónál
- az iskola honlapján

A Pedagógiai program, megismerése, véleményezése, elfogadása

Jelen **Pedagógiai programot** a Diákönkormányzat 2024. szeptember 7-én tartott ülésén megismerte, véleményezte és elfogadta

Hajdúböszörmény, 2024. szeptember 7.

.....
diákönkormányzat vezetője

Jelen **Pedagógiai programot**, a Szülői közösség, a 2024. szeptember 26-án tartott ülésén megismerte, véleményezte és elfogadta.

Hajdúböszörmény, 2024. szeptember 26.

.....
a szülői közösség képviselőjében

Jelen **Pedagógiai programot**, a Nevelőtestület 2024. augusztus 30-án tartott ülésén megismerte, és elfogadta.

Hajdúböszörmény, 2024. augusztus 30.

.....
igazgató

Nyilatkozat

Alulírott Menyhárt Zoltán, a Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola igazgatójaként nyilatkozom, hogy a Pedagógiai Program nem tartalmaz a fenntartóra nehezedő többletköltségeket.

Hajdúböszörmény, 2024. szeptember 26.

.....

Menyhárt Zoltán

igazgató

Fenntartói nyilatkozat

A Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola Pedagógiai Programjával kapcsolatban az intézményvezető többletkötelezettségről szóló nyilatkozata alapján – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) g) pontja szerint biztosított jogkörömben eljárva az egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai program rendelkezéseit jóváhagyom.

Hajdúböszörmény, 2024. szeptember 27.

.....

Tóth Lajos Árpád

tankerületi igazgató

P. H.